



## CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE

### MODALIDAD DE COMUNICACIONES CORTAS RESÚMENES Y PROGRAMACIÓN POR EJES TEMÁTICOS



#### EJES TEMÁTICOS:

1. LA RELACIÓN FORMACIÓN DOCENTE, DESARROLLO INTEGRAL DE ALUMNOS Y ALUMNAS
2. TEORÍA, MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
3. SOCIEDAD, CULTURA, POLÍTICAS EDUCATIVAS Y ESCUELA
4. INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE

	HORARIO	SALÓN	EJE	TITULO, AUTOR Y RESUMEN	INSTITUCIÓN	PAÍS	CONTACTO
1.	30 de Agosto de 4:30 a 4:45	Tayrona	1	<p><b>AUTOESTIMA DE PROFESORES PRIMARIOS INNOVADORES</b></p> <p>RÍOS MUÑOZ DANIEL. Esta ponencia muestra los resultados obtenidos en una investigación que tuvo como uno de sus objetivos describir las principales características de la autoestima de los docentes que desarrollan procesos innovadores en escuelas municipales de Santiago de Chile. El marco teórico que se asume en este estudio, plantea que los docentes son los actores centrales para desarrollar transformaciones en su práctica pedagógica, actividad que estaría relacionada con una autoestima positiva. La principal conclusión de este trabajo es que la mayoría de los educadores innovadores presentan una autoestima positiva, la que está basada fundamentalmente en que se perciben valorados por los alumnos, se asumen como agentes de cambio, se consideran como profesionales que proporcionan cosas valiosas a los demás y sienten que son respetados por los otros profesores de la escuela.</p>	Universidad de Santiago de Chile	Chile	driosm@usach.cl
2.	30 de Agosto de 4:45 a 5:00	Tayrona	1	<p><b>APORTES PARA UN PERFIL DOCENTE DESDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL TRIDIMENSIONAL</b></p> <p>FIGUEROA MARÍA DE LA LUZ. Esta ponencia busca aportar a la formación docente un perfil que puede orientar el tipo de carácter personal-profesional requerido por el educador del siglo XXI. Utiliza el enfoque holístico, para el cual la conectividad es el elemento esencial del Universo, abordándose el problema desde la psicología tridimensional, que concibe al ser humano en su tridimensional espiritual, mental y física; y al sentimiento, o actitud interna, como factor</p>	Universidad de los Andes	Venezuela	maryluzfm@hotmail.com

				<p>determinante de la calidad de vida. El marco teórico es el modelo de la inteligencia emocional tridimensional, metahabilidad para conducir la propia afectividad hacia una vinculación sana, armoniosa y productiva en lo intrapersonal, interpersonal y transpersonal. Se parte de la base de que la misión de la educación es el perfeccionamiento de la personalidad de los educandos, a través de la mediación docente y de la práctica de actitudes y comportamientos específicos. Dentro de la espiral epistemológica holística, el diseño investigativo corresponde a la etapa proyectiva. El producto final es un perfil/mapa de inteligencia emocional tridimensional, con sus correspondientes dimensiones, subdimensiones, indicadores, y competencias. Se espera sea útil para orientar objetivos, construir conceptos operativos y diseñar procedimientos de estimulación del desarrollo de las competencias deseadas</p>			
3.	30 de Agosto de 5:00 a 5:15	Tayrona	1	<p>CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS DE LOS DOCENTES, EN LA MEDIACIÓN DE LOS PROCESOS BÁSICOS DE PENSAMIENTO</p> <p>RAMIREZ ROSARIO</p> <p>El docente es un agente mediador que propicia experiencias de enseñanza en el aula; una de las estrategias que señala el Currículo Básico Nacional es la planificación por proyectos pedagógicos de Aula (PPA). Los proyectos se caracterizan por la globalización y la transversabilidad en las áreas interdisciplinarias. Los ejes transversales se sustentan en el pensamiento lógico o desarrollo de los procesos básicos de pensamiento, los cuales son de relevancia para alcanzar luego otros procesos de desarrollo de pensamiento superior que les permitirá a los alumnos orientar y fortalecer las habilidades cognitivas. El propósito de la investigación fue determinar los conocimientos teóricos y prácticos de los docentes de I y II etapa de educación básica en la mediación de los procesos básicos a través de los proyectos pedagógicos de aula. La investigación fue de campo de carácter descriptivo. Los sujetos de investigación 25 docentes que se desempeñan en la I y II etapa de Educación Básica. Se utilizó para la recolección de los datos una entrevista semi-estructurada y un guión de evaluación para los (PPA). Se concluye que los docentes tienen algunos conocimientos teóricos sobre los procesos lógicos o procesos básicos de pensamiento sin embargo no los utiliza para la planificación en los (PPA). Los procesos básicos se exponen en forma intuitiva en la mediación sin explicar experiencias relevantes que promuevan el desarrollo de los</p>	INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO	Venezuela	roramir@cantv.net

4.	30 de Agosto de 5:15 a 5:30	Tayrona	1	<p>procesos de pensamiento en el aula.</p> <p>CONSTRUCCION COLECTIVA DEL PENSAMIENTO EDUCATIVO DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA ESCUELA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA ABSALON TORRES CAMACHO FLORIDA VALLE</p> <p>MARY CRUZ CASTRO QUINTERO, YOLANDA PERDOMO SANDOVAL Y OTROS</p> <p>El propósito de este documento es explicar el significado del pensamiento colectivo del maestro y las organizaciones colectivas como nueva forma de acceder al conocimiento escolar y a la construcción del mismo en redes de educadores El maestro carece de una organización que supere las limitaciones individuales del hombre para desenvolverse en su medio educativo y satisfacer sus necesidades de orden científico, pedagógico, de recursos de materiales, de estrategias y espacios para la educación en ciencias naturales. Es al interior de las organización donde se suceden los procesos de enseñanza individual y colectivo y se aplica la casi totalidad del conocimiento y la innovación, convirtiéndolas en generadoras de cambio en los espacios de la vida. La organización colectiva de pensamiento se convierte en el referente organizativo que oriente, cuestione o forme al maestro en ejercicio actualizándolo para aprender y enseñar en las aulas. Esta idea tiene relación con la de concebir la educación no como una responsabilidad de la escuela sino como una responsabilidad colectiva de la sociedad. Al compartir experiencias como red de educadores en ciencias experimentales, la institución educativa cuenta con una organización de conocimiento científico para su enseñanza-aprendizaje-evaluación a partir de su epistemología, contenidos, propósitos, métodos, contexto social, currículo, cognición y tecnología.</p>	INSTITUCION EDUCATIVA ABSALON TORRES CAMACHO-FLORIDA VALLE	Colombia	morb285@hotmail.com, blaru@caliescali.com, zulycuellar@hotmail.com
5.	30 de Agosto de 5:30 a 5:45	Tayrona	1	<p>EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE ESCOBAR NANCY</p> <p>Es frecuente que se discuta en los contextos educativos, empresariales u organizacionales la necesidad de desempeñarse de manera inteligente y es posible también, consultar múltiples estudios que pretenden explicar cómo se desarrolla la inteligencia y qué factores son determinantes en su desarrollo. Sin duda, el desarrollo de la inteligencia constituye hoy una preocupación en todas las sociedades, por lo que los gobiernos del mundo destinan buena parte de sus recursos</p>	INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO	Venezuela	nancyesco@hotmail.com, nancyesco@cantv.net

				<p>para el estudio e impulso de programas y proyectos que contribuyan a que sus ciudadanos sean más inteligentes. De igual forma, éste es un eje de discusión, convenios y declaraciones en los distintos continentes del mundo que suman esfuerzos ante la relevancia de esta capacidad para el desarrollo y evolución de la humanidad y para el logro de las necesidades más deseadas en las sociedades. Ahora bien, se le ha asignado históricamente a la escuela la misión de formar integralmente a los seres que conforman la sociedad y en Venezuela particularmente se han realizado esfuerzos importantes como es el caso del Proyecto de Inteligencia de Harvard, Programa del desarrollo de la inteligencia, Aprender a pensar y el proceso de Reforma Educativa iniciado en 1996 el cual desde la teoría transversal propone el eje de desarrollo de pensamiento como una vía para superar las deficiencias diagnosticadas; sin embargo, se aprecian situaciones inadecuadas relacionadas con el desempeño de los estudiantes en los diferentes niveles del sistema educativo en relación con su desempeño escolar, personal y social. Ante esta situación, la investigadora se interroga acerca del pensamiento del docente y las formas de enseñanza que contribuyan con el desarrollo de la inteligencia. Con el propósito de acercarse a esta realidad, realizó entrevistas en profundidad a los docentes de Educación Básica de la UEE Ramón Vivas Gómez de la ciudad de San Cristóbal a partir de las cuales propone algunas orientaciones necesarias para el desarrollo de la inteligencia en y desde la escuela.</p>			
6.	30 de Agosto de 5:45 a 6:00	Tayrona	1	<p><b>EL PAPEL DEL DOCENTE Y EL ALUMNO ANTE UN SISTEMA EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA CULTURA</b>  <b>LÓPEZ SILVA BLANCA ELIZABETH, LÓPEZ PEDRO GUEVARA</b>  En este artículo se analiza las prácticas pedagógicas en el aula a partir del pensamiento de Henry A. Giroux una revisión del papel que asume el estudiante y docente ante los sistemas educativos como formas político-culturales que refuerzan o conservan las relaciones de fuerza y reducen sus espacios para el ejercicio de su libertad. Es por ello, que la instrucción en el aula debe ser comprendida desde la teoría de la ideología reformulada, que problematice el aula como punto de unión para la construcción del otro, en el que las diferencias raciales, sexuales se entrelacen con fuerza.</p>	Dirección de Educación Media Superior	México	elizabeth_lopez_silva@hotmail.com,pguevara@ipn.mx,jjmedelj@yahoo.com.mx
7.	30 de Agosto	Tayrona	1	<p><b>ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE</b></p>	Universidad de Oriente	Venezuela	ma_pilarciscarval@hotmail.com

	de 6:00 a 6:15			<p>LAS ARTES PLÁSTICAS Y FOMENTO DEL PENSAMIENTO CREATIVO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE LA I Y II ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>CÌSCAR VAL MARIA PILAR, BRAVO EDDI</p> <p>La presente investigación tiene como objetivo Diseñar estrategias viables para el desarrollo de las Artes Plásticas que le permitan al docente de la I y II etapa de educación Básica, el manejo de técnicas artísticas específicas para el fomento del pensamiento creativo en la práctica pedagógica. Se sustentó en los trabajos de Gómez (1995), Héller (1998), Kellogg (1997) y Sierra (1996). Se tipificó como descriptiva-documental, atendiendo a los criterios señalados por Bisquerra (2001). Se trabajó con 59 docentes en 0.92. Los resultados permitieron conocer el profundo desconocimiento por parte de los docentes de los procesos asociados a las artes plásticas y a proceso de profesionalización a los cuales se les aplicó un instrumento con formato tipo likert y un por tanto a la creatividad, evidencia a partir de la cual se concluye que una creación es un hecho cultural, lo cual significa que todas las manifestaciones artísticas tienen viva participación en ella, y siendo la escuela centro de acción, alrededor del cual giran los niños en sus primeros años de vida, es imperativa fortalecer la práctica pedagógica dirigida al desarrollo artístico del sujeto</p>			
8.	30 de Agosto de 6:15 a 6:30	Tayrona	1	<p>FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE LOS MAESTROS DE EDUCACION PREESCOLAR</p> <p>FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ CLAUDIA YANETH</p> <p>Los lineamientos pedagógicos para el nivel de educación preescolar, planteados por el Ministerio de Educación Nacional se fundamentan en una visión integral de todas las dimensiones del desarrollo del niño: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socioafectiva y espiritual. Cabe destacar que la dimensión socioafectiva se convierte en la base para la consolidación de su subjetividad; se requiere entonces que el maestro propenda por la formación de la autoestima del niño, con una nueva concepción de sus prácticas pedagógicas para favorecer su desarrollo socioafectivo, en este sentido se aborda el problema investigativo, caracterizando las concepciones y prácticas de los maestros de educación preescolar ante la formación de la autoestima en el niño, identificando aspectos que favorecen u obstaculizan su desarrollo; el cual permitió realizar aportes relevantes</p>	Universidad de Pamplona	Colombia	cjfernandez@unipamplona.edu.co

				encaminados a la reflexión del maestro sobre su práctica			
9.	31 de Agosto de 4:50 a 5:05	Quim baya	1	<p style="text-align: center;"><b>IMAGEN DEL DOCENTE Y APRENDIZAJE ESCOLAR</b></p> <p>VALDEZ ZEPEDA ANDRÉS, OCHOA HERNÁNDEZ MARÍA BERNARDETT</p> <p>La imagen del docente en relación con el aprendizaje escolar, es un tema poco estudiado por la disciplina de la investigación educativa, mas sin embargo tiene mucha relevancia ya que se ha captado que la manera en que los alumnos perciben a sus profesores influye en la calidad del aprendizaje de estos, por lo tanto el presente trabajo planteo como objetivos, el conocer la relación que existe entre la imagen del docente y el aprendizaje escolar y diagnosticar la percepción que tienen los alumnos de los docentes que laboran en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA). Se consultaron los trabajos realizados por P. Jackson (1968), las teorías como la psicogenética de J. Piaget (1975), la sociointeraccionista de L. Vygotski (1978) y J. Bruner (1988) o la cognoscitivista de D. Ausubel (1987) y Víctor Gordo entre otros. Sobre la base de estas teorías y la elaboración de un cuestionario, se pudo llegar a la conclusión de que la imagen es una representación mental que se hace constantemente el ser humano sobre los demás y sobre el mundo en el que vive y que la imagen del docente es una variable que incide en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Es un factor importante del proceso educativo, que repercute en la motivación o desmotivación del aprendizaje. De hecho, la conclusión central de este estudio señala que existe una relación positiva entre la imagen del docente y el aprendizaje escolar.</p>	Universidad de Guadalajara	México	azepeda@cucea.udg.mx, mbochoa@cucea.udg.mx
10.	31 de Agosto de 5:05 a 5:20	Quim baya	1	<p style="text-align: center;"><b>INCLUSIÓN – EXCLUSIÓN: UNA MIRADA DESDE LA FORMACIÓN DOCENTE</b></p> <p>IZARRA DOUGLAS</p> <p>Los maestros tienen la responsabilidad de dar una formación integral que contribuya a que sus alumnos tengan una efectiva integración a la sociedad de la cual forman parte; sin embargo el trabajo de los profesores puede estar separado de este propósito y su práctica en lugar de promover la inclusión favorece la exclusión. A partir de esta tesis se postula la necesidad de incorporar en la formación docente el estudio de la exclusión social como un medio que contribuya a solucionar la problemática descrita; para ello se desarrolla una experiencia en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio</p>	Universidad Pedagógica Experimental Libertador	Venezuela	izarravielma@gmail.com

				Núcleo Académico Táchira en la cual se incorporó el análisis de la exclusión social a través de manifestaciones como la economía informal y la mujer como sujeto de exclusión en el contexto del curso Geografía Económica de Venezuela. A través de las actividades realizadas se obtuvo como resultado la elaboración y presentación en los últimos dos años de 42 trabajos que tratan desde diversas perspectivas la temática planteada.			
11.	31 de Agosto de 5:20 a 5:35	Quimbaya	1	<p>INNOVACIONES PEDAGOGICAS IMPLEMENTADAS POR ESTUDIANTES DE PEDAGOGIA EN EL MARCO DE SU FORMACION INICIAL DOCENTE</p> <p>RÍOS MUÑOZ DANIEL, CARRASCO CLAUDIA</p> <p>El presente trabajo describe los objetivos, estrategias, resultados y condicionantes de las innovaciones implementadas por alumnos de pedagogía, además da cuenta de la importancia que le atribuyen éstos a la temática de la innovación, en el marco de su formación inicial, y su aplicación en el ámbito escolar. El marco teórico considera el rol que juega el profesor como innovador y la importancia de la reflexión que éste debe generar sobre su práctica pedagógica para realizar transformaciones que contribuyan a su mejoramiento. La principal conclusión de esta ponencia, se refiere al valor que le otorgan los futuros docentes a que su formación inicial considere en el currículo los aspectos conceptuales y prácticos de la innovación en educación, a fin de favorecer su pensamiento crítico sobre la realidad escolar y la práctica docente, con vista a su transformación positiva.</p>	Universidad de Santiago de Chile	Chile	driosm@usach.cl
12.	31 de Agosto de 5:35 a 5:50	Quimbaya	1	<p>LA FORMACIÓN DEL PROFESOR DE FÍSICA Y LA FORMULACIÓN DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS SOBRE LA FÍSICA MODERNA</p> <p>REYES RONCANCIO JAIME DUVÁN</p> <p>El trabajo presenta una aproximación interpretativa de las propuestas de un grupo de estudiantes de la licenciatura en Física, entorno a la enseñanza de la física moderna en la Educación Media. Se muestran en primer lugar algunos de los referentes conceptuales sobre los cuales los futuros profesores plantean la pertinencia del estudio de la física moderna en el bachillerato. El análisis permite identificar categorías subyacente en la formación del docente de física como la metáfora del desarrollo, el problema del nivel de formalidad y la enseñanza problémica. Se muestran algunas de las propuestas específicas alrededor de estas categorías como evidencia de las concepciones de los maestros en formación en el acto de la planeación de su intervención didáctica en</p>	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Colombia	jdr6725@yahoo.com,jdreyesr@udistrital.edu.co

				cursos de bachillerato.			
13.	31 de Agosto de 5:50 a 6:05	Quimbaya	1	<p><b>LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE: HACIA UN NUEVO DIARIO DE RUTA</b></p> <p>SAYAGO ZORAIDA, CHACÓN MARÍA</p> <p>Las Prácticas Profesionales en los planes de estudio del nivel universitario constituyen un importante referente de formación, sin embargo se encuentran desplazadas del debate teórico. Con la intención de iniciar la reflexión en el ámbito pedagógico y curricular, este ensayo introduce algunas ideas para producir un nuevo diario de ruta respecto a unas Prácticas que establezcan mecanismos de interdependencia entre la aplicación y la producción de conocimientos. A partir de esta premisa y teniendo presente las Prácticas de la carrera Educación Básica Integral, se describe el mapa actual que abarca la ambigüedad conceptual, el lugar marginal que ocupa en las discusiones curriculares, la escasa valoración que se le atribuye en la carrera docente, el balance teórico-práctico y la interrelación vertical y horizontal con otros componentes del currículum. Para intentar salidas se visualizan dos rutas: 1. Los enfoques de Prácticas Profesionales y 2. Un conjunto de ideas que colocan acento en la definición y operacionalización de las Prácticas como Eje de formación. Finalmente, se sugiere estructurar el Eje de Prácticas Profesionales teniendo presente los planteamientos del enfoque hermenéutico – reflexivo, por cuanto supone su construcción como objeto de estudio y campo de intervención en la compleja situación de la cultura escolar.</p>	Universidad de Los Andes Táchira	Venezuela	sayagoz@yahoo.es
14.	31 de Agosto de 6:05 a 6:20	Quimbaya	1	<p><b>PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SOBRE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ANTIOQUIA</b></p> <p>DUQUE BUITRAGO HENVER CAMILO</p> <p>El objetivo de esta contribución es la socialización de los resultados encontrados en una investigación realizada en siete subregiones del departamento de Antioquia sobre la clase de Educación Física, específicamente, en lo atinente a la percepción de los estudiantes con respecto a la misma. Para leer los resultados y sacar las conclusiones se contrastan los mismos con los planteamientos actuales de la pedagogía crítica y los últimos desarrollos epistemológicos de la Educación Física. Se evidencia, en tales resultados, una colonización del discurso deportivista sobre la Educación Física, y un divorcio entre los desafíos pedagógicos</p>	Grupo de investigación Calidad de la Educación Física	Colombia	enverduque@yahoo.com



				actuales y el desarrollo de la clase. Se hace necesario un desarrollo de estándares curriculares para la Educación Física que tenga en cuenta la percepción de los estudiantes y el diálogo.			
15.	30 de Agosto de 4:30 a 4:45	Quimbaya	2	<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDAD METACOGNITIVA Y COMPOSICIÓN ESCRITA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA</b></p> <p>CHAVERRA FERNÁNDEZ DORA INÉS. Universidad de Antioquia. Colombia. dchaverra@ayura.udea.edu.co</p> <p>La lingüística textual, la psicología cognitiva y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han contribuido a la reconfiguración de algunos supuestos teóricos y didácticos sobre el proceso de composición escrita y su enseñanza. De igual manera, las investigaciones de las últimas tres décadas, han postulado la metacognición como un proceso central en el desarrollo cognitivo de los sujetos. Desde estas perspectivas teóricas, la presente investigación se propone explorar los procesos de naturaleza metacognitiva durante la escritura mediada por una herramienta hipermedial, buscando contribuir a la cualificación e innovación de las prácticas escriturales desarrolladas en la educación básica primaria. A partir de este propósito general, se plantean consideraciones de orden conceptual y didáctico que sustentan en gran parte la pertinencia del estudio.</p>	Universidad de Antioquia	Colombia	dchaverra@ayura.udea.edu.co
16.	30 de Agosto de 4:45 a 5:00	Quimbaya	2	<p style="text-align: center;"><b>TRANSFORMACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES UNIVERSITARIAS Y LA GLOBALIZACIÓN CON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>GUEVARA LÓPEZ PEDRO, MEDEL JUÁREZ JOSÉ DE JESÚS, LÓPEZ SILVA BLANCA ELIZABETH.</p> <p>En este trabajo se presenta una investigación documental que se orienta en la necesidad de cambio en las universidades en base a las tecnologías de la información como eje transformador. En este caso se da un énfasis en la función de extensión como la función responsable de la difusión del conocimiento como elemento de cambio y transformación. El contexto que identifica a cualquier universidad está caracterizado por un entorno complejo, donde el cambio ha sido lo permanente. La paradoja entre el proceso de globalización y la nacionalización por la otra, se nos presenta abarrotado de nuevas tecnologías de la información y de la comunicación que nos muestran una sociedad distinta a la sociedad agraria e industrial que precedieron, a la que</p>	Dirección de Educación Media Superior - IPN Unidad Profesional "Adolfo López Mateos", Centro de Investigación en Computación CIC-IPN Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada - IPN	México	<a href="mailto:pquevara@ipn.mx">pquevara@ipn.mx</a> <sup>3</sup> , <a href="mailto:jjmedelj@yahoo.com.mx">jjmedelj@yahoo.com.mx</a> <sup>2</sup> , <a href="mailto:elizabeth_lopez_silva@hotmail.com">elizabeth_lopez_silva@hotmail.com</a>

				hemos dado en llamar sociedad del conocimiento. Ante este escenario observamos a la universidad anclada en sus viejas estructuras académicas y administrativas sin ofrecer soluciones integrales para generar un desarrollo y progreso tanto educativo como científico y tecnológico.			
17.	30 de Agosto de 5:00 a 5:15	Quimbaya	2	<p style="text-align: center;"><b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR</b></p> <p>VÁZQUEZ GARCÍA JOAQUÍN, BASTIDAS VALDÉZ BLANCA VERÓNICA Y OTROS</p> <p>El plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Baja California integra en sus dos currícula vigentes (Plan de Flexibilización Curricular -1993-2 y el Modelo Curricular Flexible Orientado al Desarrollo de Competencias -2003-2) la asignatura de Sistema Educativo Nacional, Como parte de la actividad docente desarrollada, la enseñanza y la procuración del aprendizaje de las temáticas del sistema educativo, una de las inquietudes y preocupaciones descansa específicamente en la inclusión de contenidos que desde la dimensión histórica generen aportaciones significativas para la comprensión de la normatividad en educación, la política educativa, la economía de la educación y demás cursos correspondientes al plan de estudios. Debido a la formación interdisciplinaria de la licenciatura, se expone la condición de incorporar trabajo de investigación y preparación de prácticas tendientes a fortalecer los objetivos o competencias previstos, lo que justifica este abordaje relacionado con lo que se ha generado en la enseñanza de la historia de la educación y las condicionantes de existencia el Sistema Educativo Nacional.</p> <p>Tradicionalmente la historia ha representado un esfuerzo académico no fructífero a largo plazo, es decir, los métodos y técnicas generados desde la enseñanza básica en décadas anteriores subrayaban el rasgo enciclopédico de la misma, además de una anarquía en la información, donde memorizar se convertía en tarea fundamental para conseguir los “aprendizajes”</p>	Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Ciencias Humanas	México	joacomxl@yahoo.com.mx
18.	30 de Agosto de 5:15 a 5:30	Quimbaya	2	<p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCCIÓN DE ALGUNOS CONCEPTOS MATEMATICOS EN EL NIÑO@ DE PREESCOLAR</b></p> <p>MARTINEZ LIZARRALDE GLORIA</p>	COLEGIO LOS ANGELES DEL NORTE	Colombia	Anglo94@yahoo.es

				<p>MERCEDES</p> <p>El objetivo de la presente contribución es compartir una experiencia investigativa realizada en el campo de la pedagogía, con niños en etapa preescolar (4 a 4 años y medio), con el fin de adquirir retroalimentación tanto en lo conceptual como en lo metodológico, por parte de otros colegas afines. La investigación esta basada teóricamente, en algunos de los planteamientos de la psicología cognitivista, de la psicolingüística, de la filosofía para niños y de la vida social en la escuela. Así mismo, el planeamiento pedagógico está dirigido hacia las áreas de matemáticas, lenguaje y la dimensión social y afectiva, proponiendo integrarlas en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación. La propuesta para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas y el lenguaje deben cambiar, desde el preescolar. Al igual que la concepción de las capacidades de los niños para proponer razonamientos cada vez más finos en torno a estas áreas del conocimiento.</p>			
19.	30 de Agosto de 5:30 a 5:45	Quimbaya	2	<p>EL ACOMPAÑAMIENTO EN LA IMPLEMENTACION DE PROPUESTAS DIDACTICAS: UNA FORMA DE REFLEXIÓN SOBRE LA ACCIÓN</p> <p>FANDIÑO C GRACIELA</p> <p>La finalidad de este escrito es mostrar un ejemplo de un curso sobre Metodologías de Trabajo que se ha ido construyendo durante varios años y que se sostiene en la tesis de que las propuestas didácticas (y como caso específico el Trabajo por proyectos) se pueden "enseñar" de una manera reflexiva si se acompaña el proceso de implementación a través de: la lectura y análisis de los fundamentos teóricos y de experiencias de otros maestros; conversaciones o dialogo con la maestra y compañeras durante el proceso de implementación; la escritura del proceso y de la exposición del mismo. Abordar la problemática de la reflexividad desde un ejemplo de curso como el que aquí se presenta implica asumir una postura reflexiva sobre el propio trabajo que el maestro realiza</p>	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	gmfandino@pedagogica.edu.co
20.	30 de Agosto de 5:45 a 6:00	Quimbaya	2	<p>EL ENFOQUE GLOBALIZADOR DE LA ENSEÑANZA EN ACTIVIDADES EXPERIMENTALES DE LA ASIGNATURA DE QUÍMICA PARA ALUMNOS DE ENSEÑANZA MEDIA</p> <p>LAZO SANTIBAÑEZ LEONTINA, CORTÉS CONCHA PAOLA</p> <p>En este estudio se analiza la importancia de las actividades experimentales en la asignatura de Química, en la enseñanza media, vinculándolas con experiencias cotidianas</p>	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	llazo@ucv.cl,paolacortesc@hotmail.com

				desde la perspectiva del enfoque globalizador del proceso de enseñanza y de aprendizaje. El enfoque intenta que el alumnado adquiriera una mayor comprensión de los conceptos fundamentales de la asignatura, consiguiendo así, un aprendizaje significativo, mediante el desarrollo de las prácticas de laboratorio, donde plantean las problemáticas e interrogantes, y de esta manera establecen vínculos entre los conocimientos previos y los que deben aprender, lo que incidirá directamente en el mejoramiento del rendimiento académico.			
21.	30 de Agosto de 6:00 a 6:15	Quimbaya	2	<p style="text-align: center;"><b>EL IMPACTO DE LAS TICS EN LA FORMACIÓN DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS SUPERIORES</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PÁEZ ROBERTO OSCAR</b></p> <p>Desde el año 2004, y con el aval de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Córdoba, se viene desarrollando el proyecto de investigación al que se hace referencia más arriba. Los investigadores integrantes pertenecen al claustro docente: profesores titulares de diferentes asignaturas en los Profesorados, Licenciaturas y/o Traductorados de Español, Alemán, Francés, Italiano, Inglés y Portugués; además de alumnos becarios que se inician en la investigación educativa.</p> <p>La multidisciplinariedad se justifica por la temática principal y por las características de la Facultad de Lenguas. Los participantes se relacionan desde cada especificidad: lingüistas, gramáticos, literatos, fonéticos, sociolingüistas, pedagogo, tanto en el idioma español como en cada uno de los idiomas extranjeros que se ofrecen en la formación de grado. El coordinador es titular de la cátedra "Psicología Educativa", con enfoque cognitivo-constructivista, y asume un curso de posgrado a distancia referido a "Técnicas cualitativas de investigación científica", destinado a maestrandos y doctorandos.</p>	Facultad de Lenguas de la Universidad Nacional de Córdoba	Argentina	ropaez@arnet.com.ar
22.	30 de Agosto de 6:15 a 6:30	Quimbaya	2	<p style="text-align: center;"><b>EXPEDICIÓN ESCOLAR C: UNA APUESTA POR LA CONVIVENCIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>RAMÍREZ CABANZO ANA, ESCORCIA ROMERO TADIANA</b></p> <p>El texto describe una investigación desarrollada en la Institución Educativa Distrital Monteblanco, Localidad 5 Usme desde EL AÑO 2001, que busca ir más allá del pupitre, para re-conocer las historias de vida, acervo cultural y escolar de los estudiantes de Básica Primaria mayormente vulnerados afectiva, social, académica, cognitivamente y desde su</p>	Institución Educativa Distrital Monteblanco	Colombia	monteblanco5@redp.edu.co

				<p>misma condición de niñez, que en el recorrido se vuelven expedicionarios de su propio proceso de construcción de aprendizaje y convivencia, a partir de una estrategia curricular alternativa e incluyente, que promueve los proyectos de vida en sus múltiples rituales y lenguajes autorregulando toda una Expedición Escolar. En este sentido, se conceptualiza la vulnerabilidad en sus manifestaciones: académica, convivencial, extraescolar y por su condición de niñez, así como las categorías de un proyecto de vida. Se mencionan como conclusiones, el reconocimiento de la diversidad de las infancias de la escuela, ser docente como sujeto de deseo, saber y política al reflexionar y proponer una práctica pedagógica orientada hacia el estudiante, que conexasu mundo infantil y juvenil con el escolar como mecanismo de retención y significatividad escolar.</p>			
23.	31 de Agosto de 4:50 a 5:05	Caribe	2	<p>EXPLORANDO NUESTRO ENTORNO CON TIPLERO EL LAGARTO: UNA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADA EN EL CONOCIMIENTO DE LOS LAGARTOS DEL ECOSISTEMA SECO DE SOATÁ - BOYACÁ GÓMEZ FABIAN RAMIRO</p> <p>Partiendo de la relación estrecha entre la educación ambiental y la ciencia, se desarrollaron estrategias de formación en ciencias y en valores ambientales con los niños de educación básica primaria que habitan en el ecosistema seco de Soatá – Boyacá. En estas, a partir de los resultados encontrados en un estudio sobre la comunidad de Saurios presentes en dichos ecosistemas, se adelantaron actividades tendientes a motivar el conocimiento de estos reptiles, planteadas como un primer paso para que los niños comprendieran la importancia de estos en el ecosistema seco y forjaran actitudes de respeto y cuidado hacia los saurios y su hábitat. Además, se diseña una cartilla cuya finalidad es la de generar en los estudiantes de educación básica primaria interés hacia el estudio de las ciencias naturales y hacia la protección de los recursos a partir del conocimiento de algunas particularidades de los lagartos, los ecosistemas, la cadena trófica, las plantas y los animales.</p>	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Colombia	erdaza1212@yahoo.es fmachucagomez@yahoo.es, glolegu@yahoo.com
24.	31 de Agosto de 5:05 a 5:20	Caribe	2	<p>HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN Y PARA LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA.</p> <p>CASILLA DARCY</p> <p>El objetivo de este estudio es generar lineamientos para facilitar la educación en y</p>	Universidad del Zulia	Venezuela	darcycas@hotmail.com

				<p>por la participación comunitaria, fundamentados en la visión colectiva y las necesidades educativas que orientan a una tecnología educativa para la sostenibilidad de procesos participativos. Se aplicó la descripción, explicación y contrastación del comportamiento de componentes de la acción participativa, y se generó una propuesta de categorías que se validó en comunidades organizadas, individuos y documentos de política del Estado venezolano, en escenarios educativos, vecinales y de la salud, y en talleres realizados con expertos. Contiene fundamentos teóricos para una tecnología que promueva la formación, entendida como capacidad de aprender en y de la interacción, con responsabilidad y orientación hacia el bienestar colectivo sostenido. Es aplicable a la educación básica y profesional, a organizaciones familiares, vecinales, gubernamentales y empresariales, que aspiren la gestión compartida en congruencia con situaciones del contexto.</p>			
25.	31 de Agosto de 5:20 a 5:35	Caribe	2	<p><b>INSTRUMENTOS PARA EVALUAR EL FUNCIONAMIENTO METACOGNITIVO Y LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</b> LADINO O., TOVAR GÁLVEZ, J. C</p> <p>El presente artículo parte de la necesidad que tiene el docente de proporcionar al estudiante estrategias para el aprendizaje; por lo que se diseñan y presentan instrumentos para caracterizar sus procesos cognoscitivos y metacognitivos. Se establecen indicadores que reflejen la reflexión sobre estructuras conceptuales previas, habilidades y procesos del estudiante, la forma en que él los administra en la formulación de estrategias de ejecución, y sus sistemas de evaluación frente a dichas estrategias. Los instrumentos de evaluación aquí presentados ofrecen información específica sobre estructuras conceptuales de los estudiantes, sobre las deficiencias en sus estrategias de ejecución, y sobre su forma de aprender.</p>	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	ladino@pedagogica.edu.co, joule_tg@yahoo.com
26.	31 de Agosto de 5:35 a 5:50	Caribe	2	<p><b>LA BALANZA: UNA HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA PROPORCIONALIDAD INVERSA</b></p> <p>ESPITIA GONZÁLEZ LUZ HELENA, IZQUIERDO RAMÍREZ NANCY JOHANNA, LEÓN CARVAJAL WILLIAM ANDRÉS</p> <p>Dentro de una de las fases de la investigación: "Caracterización de las rutas de estudio y aprendizaje de la proporcionalidad en estudiantes de grado séptimo", se implementó una secuencia de actividades en tres Colegios del Distrito Capital, pretendiendo que los estudiantes construyeran una noción de</p>	Universidad Distrital "Francisco José de Caldas", Bogotá – Colombia	Colombia	luzhospitia@gmail.com, nancyleft83@yahoo.es, williamandresleon@gmail.com

				proporcionalidad inversa, a partir de la relación encontrada entre el peso y distancia con el uso de una balanza; En este informe se presenta las actividades y la forma como fueron abordadas en el aula, para posteriormente caracterizar algunos de los resultados obtenidos en dicha implementación buscando generar un espacio de discusión en torno a los mismos. El diseño metodológico de la secuencia estuvo sustentado desde el trabajo propuesto por Brousseau , quien plantea la utilización de una situación fundamental (La Granja, Springfield), y su desarrollo a partir de distintas fases (acción, formulación, validación e institucionalización) para contribuir en la construcción de las estructuras multiplicativas en los estudiantes, especialmente en lo referente a la proporcionalidad inversa.			
27.	31 de Agosto de 5:50 a 6:05	Caribe	2				
28.	31 de Agosto de 6:05 a 6:20	Caribe	2	<p>“IMPACTO DE LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL ÁREA DE LENGUAJE LUCY MEJÍA OSORIO</p> <p>El objetivo general del proyecto de investigación “Impacto de la formación de maestros en el desarrollo de competencias para el área de lenguaje”, fue determinar la existencia y la naturaleza del impacto producido en las prácticas pedagógicas de los maestros de educación básica, como consecuencia de la capacitación recibida para mejorar la enseñanza de la comprensión y producción de textos escritos.</p> <p>Los fundamentos conceptuales que sustentaron el Proyecto, están dados por la Propuesta del Modelo de Estrategias Cognitivo-Discursivas (E.C.D.), que se experimentó como Intervención Pedagógica para mejorar la comprensión y producción de textos en estudiantes de Básica Secundaria en el Instituto INEM José Félix de Restrepo de la ciudad de Medellín.</p> <p>Las conclusiones se presentan a partir de las respuestas al interrogante que dio origen a la investigación: ¿Existen evidencias que muestren la naturaleza del impacto producido en las prácticas pedagógicas de los maestros participantes en el proyecto <i>Formación de maestros en competencias en el área de lenguaje</i>”?</p>	Universidad de Antioquia	Colombia	<a href="mailto:alejof@une.net.co">alejof@une.net.co</a> , <a href="mailto:maestros@comunicaciones.udea.edu.co">maestros@comunicaciones.udea.edu.co</a>
29.	1 de septiembre de 11:40 a	Tayrona	2	<p>LA LECTURA DE LA IMAGEN Y LA ALFABETIZACIÓN VISUAL. LÍMITES Y ALCANCES DE UNA RELACIÓN NECESARIA</p>	Universidad de Antioquia	Colombia	novillaorrego@yahoo.com

	11:55			<p>VILLA ORREGO NORA HELENA</p> <p>La presente comunicación da a conocer algunos de los resultados teóricos parciales de la tesis doctoral "Diseño y validación experimental de una propuesta didáctica apoyada en tecnologías de la información y comunicación (TICs) para desarrollar en estudiantes de educación básica la competencia lectora de textos verbo-icónicos". Esta contribución tiene como propósito contrastar los propósitos y hallazgos de varias investigaciones sobre el empleo de la imagen en la escuela, en el aprendizaje, y en los textos escolares, con los de la alfabetización visual que han planteado desde hace tres décadas diferentes teóricos. Parte de una alusión a los orígenes de la escuela de alfabetización visual norteamericana como pionera en el campo y menciona los intereses que sobre la imagen tuvieron otras escuelas en Europa. Como resultado de tal comparación plantea la necesidad de articular los desarrollos teóricos sobre la imagen y la alfabetización visual a los propósitos de las investigaciones futuras sobre el tema.</p>			
30.	1 de septiembre de 11:55 a 12:10	Tayrona	2	<p>LA REPROBACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN, UABC, TALAVERA CHÁVEZ RAQUEL, NOREÑA MONTOYA SONIA MARTHA</p> <p>La presente investigación pretende establecer estrategias académicas y de orientación educativa tendientes a disminuir la incidencia de casos de estudiantes que cursan materias por segunda ocasión en los programas educativos de la Facultad de Contaduría y Administración, UABC, unidad Tijuana, correspondientes a la etapa básica (1er. a 4o. semestre) del plan de estudios 2002-1 basado en competencias, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico y contribuir al logro de la eficiencia terminal de dicha población estudiantil y de la unidad académica en particular. La información que se presenta en este documento corresponde a los resultados obtenidos en los ciclos escolares 2002-1 al 2004-2, donde se observa que el tipo de estudiantes con mayor índice de reprobación se encuentra en aquellos que dependen económicamente de la familia, se ubican en los primeros semestres, son del sexo masculino, carecen de hábitos y técnicas de estudio adecuadas para un mejor aprovechamiento académico.</p>	Universidad Autónoma de Baja California	México	<p>raquelt@uabc.mx,marso6602@yahoo.com.mx,amelgars2002@yahoo.com,soledadplazola@yahoo.com</p>
31.	1 de septiembre de 12:10 a 12:25	Tayrona	2	<p>LA TUTORIA DESDE LAS CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE GEOGRAFIA Y CIENCIAS DE LA TIERRA</p>	Universidad de Los Andes	Venezuela	<p>asantia@ula.ve,jasantiar@yahoo.com</p>



				<p>SANTIAGO RIVERA JOSÉ ARMANDO</p> <p>En la actualidad, preocupa que los procesos de enseñanza y aprendizaje estructurados para formar docentes de Geografía y Ciencias de la Tierra, se desarrolle una práctica pedagógica aferrada fundamentos teóricos y metodológicos tradicionales, de donde deriva una labor eminentemente transmisiva que descuida aspectos adicionales hacia una formación más integral. Esta circunstancia refleja su desfase de las circunstancias del momento actual, la expansión diversa y plural de los conocimientos y los avances de la pedagogía y la didáctica. Pero esto se complica cuando los estudiantes se pronuncian sobre la actividad académica desarrollada por los docentes universitarios en la clase cotidiana. Ellos manifiestan que se trata de una enseñanza estrictamente ceñida a lo establecido en los contenidos programáticos, con una labor transmisiva que exige la memorización como evidencia de aprendizaje y la formación es más teórica que práctica, entre otros aspectos. Este es un problema que coloca en franca evidencia las dificultades de la formación del educador de Geografía y Ciencias de la Tierra; en especial, la escasa importancia asignada a la Tutoría, como actividad complementaria para guiar los procesos de aprendizaje hacia logros significativos, adicionalmente a la labor habitual que desarrollan las Cátedras. Al asumir esta realidad como objeto de conocimiento, el estudio procedió a realizar una consulta a estudiantes universitarios que cursan estudios de Geografía y Ciencias de la Tierra en la Universidad de los Andes, en su Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, para lo cual utilizó como instrumento las pruebas de preguntas abiertas y obtener con ellas, sus impresiones sobre la actividad tutorial, en la formación de los docentes de la mencionada especialidad. El informe concluye al destacar la importancia de diagnosticar desde las opiniones de los estudiantes para explicar la función pedagógica de la Tutoría, como acción mediadora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>			
32.	1 de septiembre de 12:25 a 12:40	Tayrona	2	<p>LINEAMIENTOS PSICOEDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTERPERSONALES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>TORRES CÁNSALES PABLO CÉSAR, FIGUEROA MARÍA DE LA LUZ</p> <p>Se presenta aquí un informe de avance de una tesis en progreso. El propósito final de la investigación es la formulación de un conjunto de lineamientos psicoeducativos para el desarrollo de las competencias interpersonales de los estudiantes del nivel de Educación</p>	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	Venezuela	ptorres77@cantv.net,maryluzfm@hotmail.com

				Básica. Tiene como punto de partida una mirada a la situación del ser humano actual, enfrentado a la necesidad de construir una sociedad en la cual las personas se vinculen positivamente y sean capaces de trabajar en conjunto por el desarrollo colectivo; aunado a esto, la educación está orientada hacia lo intelectual, y en menor grado hacia lo socio-emocional, por tanto se muestra insuficiente en la tarea de formar personas capaces de vincularse positivamente con los demás. La propuesta se sustenta en el Modelo de Inteligencia Emocional de Daniel Goleman, específicamente en su componente relativo a las habilidades sociales. En este documento se identifican las categorías comportamentales básicas para el relacionamiento interpersonal positivo, consideradas deseables para su desarrollo en la Escuela Básica, en aras del cambio social y el progreso conjunto.			
33.	30 de Agosto de 4:30 a 4:45	Palacio de la cultura	2	<p style="text-align: center;"><b>LOS DESCUBRIMIENTOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR A INVESTIGAR</b></p> <p>CAMACHO FONTAINE HERMELINDA, FINOL DE FRANCO, M</p> <p>La presente investigación tuvo como objetivo analizar los descubrimientos como estrategia didáctica para enseñar a investigar a 90 alumnos, cursantes de la unidad curricular Introducción a la Investigación de la Escuela de Educación de la Universidad del Zulia. Se sustentó en los aportes de Beveridge (1973), Brezinski, (1993), Sánchez Puentes (2001), De la Torre y Barrios (2000). La metodología se desarrolló en cuatro momentos: localización e indagación de los descubrimientos, identificación, análisis y descripción de los procesos seguidos por los científicos, reflexión y discusión ínter subjetiva, presentación de hallazgos y socialización de lo aprendido. Los resultados evidenciaron que los descubrimientos como estrategia didáctica, permite a los estudiantes distinguir los componentes empírico, teórico y metodológico particulares de los procesos de investigación y que los hallazgos pueden generalizarlos y relacionarlos con situaciones de su quehacer cotidiano, el análisis y disociación de sus elementos, contribuyen a conocer, descifrar e inferir procesos, contexto, período, apoyo teórico, técnicas e instrumentos utilizados por los científicos para producir conocimiento. Se concluye, que esta estrategia didáctica, además de ser una vía relevante para generar conocimiento científico, beneficia el debate en las aulas apuntalada en los intereses y necesidades de los estudiantes.</p>	Universidad de Zulia y Universidad de Oriente	Venezuela	hermelindacamacho@cantv.com,mineiradefranco@hotmail.com
34.	30 de	Palacio	2		Universidad	Colo	apardo@unab.edu.co

	Agosto de 4:45 a 5:00	o de la cultura		<p>MEDIACIÓN A TRAVÉS DE MAPAS CONCEPTUALES COMO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA FISIOLOGÍA Y CIENCIAS AFINES</p> <p>PARDO PALENCIA ALBERTO, GONZÁLEZ HILDA LEONOR</p> <p>La acelerada producción científica en la medicina impone un reto a las instituciones educativas hacia la búsqueda de alternativas pedagógicas que procuren estructurar en los estudiantes procesos cognitivos que le permitan seleccionar, correlacionar, integrar y transferir aprendizajes a diversos contextos, así como potenciar el desarrollo integral de las dimensiones humanas. La presente investigación evalúa el impacto que tienen sobre los índices de aprendizaje significativo de la fisiología, el uso de los mapas conceptuales (Novak), articulado con la experiencia de aprendizaje mediado desde la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva (Feuerstein) Se realizó un estudio controlado y aleatorizado con los estudiantes que cursan el tercer semestre de medicina (módulos de fisiología cardiovascular y respiratoria). Los resultados obtenidos hasta el momento muestran diferencias estadísticamente significativas que indican un mejor desempeño en el grupo intervenido (mediación con mapas) comparado con el grupo control, en las pruebas de resolución de problemas. Se concluye de manera preliminar que la mediación con mapas conceptuales promueve el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico a cerca del funcionamiento del cuerpo humano, la relación que se establece entre sistemas, los problemas de salud y la solución de los mismos.</p>	Autónoma de Bucaramanga	mbia	
35.	30 de Agosto de 5:00 a 5:15	Palacio de la cultura	2	<p>MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA TEORÍA HACIA EN PROYECTO DE DESARROLLO</p> <p>VILLASECA CHÁVEZ MIGUEL</p> <p>Métodos y Procedimientos es un curso que se dicta en la especialidad de Ingeniería Informática, en la Facultad de Ciencias e Ingeniería que mediante un conjunto de acciones ordenadas, orientadas, y evaluadas, dentro de un contexto social, plantea a los alumnos el desarrollo de mini proyectos de desarrollo que les permiten aprender el contenido conceptual del curso (Diseño de Procesos) a partir de la acción en la vida real y cotidiana, para lo cual los alumnos desarrollan sus trabajos prácticos en Instituciones de ayuda Social. Esto permite que a la par de la transmisión de conocimientos, se logre fortalecer en el alumno un conjunto de valores éticos, desarrollar su capacidad de aprender a</p>	Pontificia Universidad Católica del Perú	Perú	mvillaseca@pucp.edu.pe

				<p>aprender y sensibilizarlos sobre la problemática humana y social existente. Finalmente lo que se logra es que a través de la realización de estos mini proyectos, los alumnos toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y se interrelacionan con el "mundo real", de esta forma se logra un acercamiento participativo (alejado de lo que los alumnos hacen típicamente) con el contenido conceptual del curso, de una manera en que este les resulte interesante y relevante para ellos.</p>			
36.	30 de Agosto de 5:15 a 5:30	Palacio de la cultura	2	<p><b>PROGRAMAS DE FORMACIÓN TEÓRICA TRANSDISCIPLINARIA EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES A TRAVÉS DEL CINE</b>  <b>CADÚS RAÚL OMAR</b>  El objetivo de la comunicación es presentar las posibilidades de desarrollo de una línea de programas de formación transdisciplinaria en Ciencias Sociales y Humanidades a través del cine, a partir de los ajustes en marcha sobre un programa desarrollado y aplicado durante un año en un Instituto de Formación Docente. El marco teórico, tanto de la contribución como del programa, se plantea en dos niveles: (1) un nivel de reflexión sobre la propia práctica docente hoy y el sentido y las posibilidades de la inter y la transdisciplinariedad, entre el mundo de la cultura, la epistemología y la experiencia docente; nivel que se articula con (2) un nivel teórico de corte hermenéutico entre los rendimientos de la semiótica, las teorías del texto y la crítica y análisis del discurso. A partir del cual, a modo de conclusión, se puede observar cómo es posible pasar y de hecho se pasa a un tercer nivel (3) de aplicación didáctica que apunta, entre otros objetivos, a la generación de microprogramas por parte de los destinatarios, con base en un horizonte teórico formal y elaborados en función de los contenidos curriculares de cada caso.</p>	Universidad Nacional del Comahue	Argentina	rocadus@ciudad.com.ar
37.	30 de Agosto de 5:30 a 5:45	Palacio de la cultura	2	<p><b>RADIO POR INTERNET COMO APOYO AL PROCESO</b>  <b>YEDRA RUBÉN JERÓNIMO</b>  La creación de un sitio Web para una estación de radio que transmita por Internet, con programas pre-grabados, nace con la intención de aportar a los alumnos de la Licenciatura en Comunicación de la División Académica en Educación y Artes (DAEA), de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), un espacio donde pueda intercambiar opiniones sobre las actividades que les son relevantes a su formación académica. Dentro de las posibilidades de intercambio está el aprovechar el espacio para presentar sus trabajos escolares como son notas o</p>	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	México	ruben.jeronimo@dais.ujat.mx, ryedra@hotmail.com

				entrevistas para la radio (audio), prensa (textos) o televisión (videos), que realizan como parte de su formación profesional, en los Foros creados exprofesos para ello. Si bien para la UJAT, "El estudiante es el eje central del proceso educativo por lo que la Universidad tiene como tarea formar y transformar a los alumnos, ayudándoles a apropiarse y aprehender metodologías, instrumentos y lenguajes; desarrollando valores, aptitudes y actitudes, para reforzar sus capacidades para la búsqueda, el análisis y el manejo de la información y el conocimiento", (UJAT, 2004); este trabajo tiene la intención de fomentar la participación de los alumnos en el sitio Web que albergará la radio por Internet, permitiendo la convivencia de forma heterogénea.			
38.	30 de Agosto de 5:45 a 6:00	Palacio de la cultura	2	<p>REPRESENTACIONES QUE REALIZAN ESTUDIANTES EN GRADO NOVENO DE LA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN ANÁLISIS EXPLORATIVO DE DATOS VARIABLE CUANTITATIVA EN FORMA DISCRETA</p> <p>DÍAZ DIÁZ WILLIAM LEONARDO</p> <p>En esta investigación se tiene como objetivo principal el de realizar un estudio de las distintas representaciones que realizan estudiantes de grado noveno con respecto a la distribución de frecuencias con variable cuantitativa presentada en forma discreta, en el ambiente de resolución de problemas por medio de una propuesta de trabajo de aula utilizando análisis exploratorio de datos. En este sentido se diseña e implementa una secuencia didáctica de la estadística, utilizando como marco teórico: la resolución de problemas, la teoría de las situaciones didácticas y el análisis exploratorio de datos en relación a la didáctica, la representación semiótica (Duval, 1999) con respecto a la representación y la teoría formal propia de distribución de frecuencias. Se analizan resultados por medio de protocolos de actividades, revisión de trabajos realizados por los estudiantes y análisis cluster, como herramienta de descripción del proceso llevado a cabo por los estudiantes en el transcurso de la secuencia. Como resultado se describen categorías emergentes que caracterizan las representaciones e interpretaciones que son realizadas por los estudiantes según las dificultades identificadas en este proceso. Y finalmente se proponen categorías generales a utilizar para clasificar las representaciones e interpretaciones que un estudiante de grado noveno puede llegar a hacer de la distribución</p>	Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas	Colombia	willmatematico@starmedia.com, Willmatematico2@yahoo.es

				de frecuencias con variable cuantitativa presentada en forma discreta.			
39.	30 de Agosto de 6:00 a 6:15	Palacio de la cultura	2	<p>UNA APUESTA POR LA HISTORICIDAD DESDE LA PEDAGOGÍA LÚDICA TRANSPERSONAL</p> <p>CUERVO PRADOS MÓNICA</p> <p>Este artículo pretende socializar el proceso, resultados y discusión de la investigación denominada Estado del Arte sobre investigaciones acerca de la historia del juego, la lúdica y el juguete en las Facultades de Educación de Bogotá, realizada en el Grupo Procesos Comunicativos en el Ámbito Educativo de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Esta investigación se centró en la mirada hermenéutica a nivel epistemológico y a nivel teórico se basó en la pedagogía lúdica transpersonal. La mirada hermenéutica, se circunscribe en la reflexión por el ser y la lúdica, desde la comprensión del ser en el mundo, sus raíces, sus miradas sobre la libertad, el tiempo, el espacio, la normatividad de las reglas, la risa, la burla, el gozo, la tensión, la incertidumbre, el mito, el poder, la guerra, la estrategia, las asociaciones, el compartir, la lucha por la representación y el compartir. Los ejes de construcción de sentido, son precisados desde la reflexión de la cultura simbólica, los imaginarios y las representaciones sociales; como base para realizar una reflexión pedagógica. Se centró en autores como Johan Huizinga (1968), Roger Caillois (1967), José Antonio González Alcantud (1993) y Carlos Alberto Jiménez (1994), entre otros. Teóricos que plantean la importancia de los procesos históricos desde la historicidad hermenéutica, que es una condición del ser humano, inherente a su ser en el tiempo (Gadamer 1996).</p>	Universidad Santo Tomás	Colombia	monicacuervop@yahoo.com,monicacprados@yahoo.fr
40.	30 de Agosto de 6:15 a 6:30	Palacio de la cultura	2	<p>ALFABETIZACIÓN CON ÉNFASIS EN SEGURIDAD ALIMENTARIA</p> <p>MEJÍA FRANCO FANNY. Colombia</p> <p>La experiencia de alfabetización con énfasis en seguridad alimentaria, tuvo elementos innovadores que la hacen digna de resaltar, entre otras razones porque: * Involucró las problemáticas relacionadas con la seguridad alimentaria como ejes del proceso de enseñanza – aprendizaje de las áreas básicas del conocimiento. * Aplicó el enfoque de la Pedagogía del Texto, el cual representa una alternativa frente a los modelos tradicionales de alfabetización, porque reconoce el saber previo de los adultos, valora sus experiencias y parte de textos con sentido, con los cuales se busca promover el sentido analítico y crítico. *</p>	Universidad de Antioquia	Colombia	extenut@pijaos.udea.edu.co

				Vinculó como alfabetizadoras a nutricionistas dietistas, quienes desarrollaron esta labor partiendo de su conocimiento de la nutrición, la alimentación y la seguridad alimentaria, su experiencia en educación comunitaria y la formación recibida para este proceso, por parte de la Corporación Educativa CLEBA Este proceso constituyó una experiencia enriquecedora tanto para alfabetizandos como para alfabetizadoras, no solo por certificar en básica primaria a quienes alcanzaron los logros curriculares, sino especialmente por los avances que los participantes reflejaron en su autoestima y su proyección como sujetos.			
41.	30 de Agosto de 4:30 a 4:45	Caribe	3	<p>CO-EVOLUCIONA: HACIA UNA PROPUESTA DE ESTADO</p> <p>MOJICA RUIZ ALEXANDER</p> <p>Durante el periodo comprendido entre los meses de febrero (2005) – abril (2006) y con el respaldo de la Gobernación de Boyacá; se diseño una propuesta modelo para la implementación de unidades ambientales provinciales de Boyacá -UAP-. Lo anterior, como estrategia pedagógica y metodológica para mitigar a mediano plazo el deterioro progresivo de los recursos naturales renovables del Departamento ocurrido en los últimos 10 años. De tal manera, la organización de la -UAP- gira alrededor de las asociaciones de municipios conformadas en cada una de las doce provincias del Departamento. Por otro lado, las directrices que promueven el funcionamiento de este espacio para la interacción de los diferentes actores ambientales en el ámbito provincial; se basa en la situación ambiental actual de Boyacá y en los desafíos ambientales para Colombia. Por último, para validar la propuesta diseñada, durante seis meses está se implemento en la provincia de Gutiérrez. Terminada la prueba piloto y realizada su respectiva evaluación; se concluye que la -UAP- permitirá contrarrestar a mediano plazo la problemática ambiental de Boyacá. Siempre y cuando los alcaldes sean proactivos entorno a la asociación de municipios y el trabajo de las CAR's con jurisdicción en el Departamento deje de ser sesgado.</p>	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC – Tunja	Colombia	mojicarui@yaho.es
42.	30 de Agosto de 4:45 a 5:00	Caribe	3	<p>CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS PREDOMINANTES EN LA GESTION ESCOLAR.</p> <p>DURAN PINEDA YAMILE</p> <p>A partir de las reformas al sistema educativo del país que han sido impulsadas por la Ley 115 de 1994, las instituciones escolares se han visto abocadas a afrontar una serie de orientaciones para su desarrollo. Consecuencia de ello, la reorganización de las</p>	Universidad de Pamplona	Colombia	yduranp@unipamplona.edu.co

				<p>instituciones educativas en su estructura pedagógica y administrativa, requiere una nueva concepción de las prácticas pedagógicas y administrativas para poder desarrollar procesos autónomos de organización, participación y desarrollo, que respondan a necesidades educativas particulares y generales. La anterior situación , planteó la necesidad de conocer las formas de dirección y gobierno escolar a través de un tipo de investigación cualitativa, apoyada en la etnografía, la cual permitió describir las prácticas que predominan en la gestión escolar, identificar a partir de ellas las concepciones, los factores portadores de cambio y calidad que posibiliten la generación de nuevos enfoques de gestión, para contribuir desde el proceso mismo al origen de nuevas formas de trabajo que respondan a las expectativas y necesidades de las instituciones escolares; posibilitando procesos autónomos de dirección y orientación de los establecimientos educativos. Como resultado se evidencian una serie de imaginarios y prácticas que dan cuenta del ser, el hacer y el sentir que la comunidad educativa experimenta en la cotidianidad de sus formas de dirigir y orientar la institución escolar.</p>			
43.	30 de Agosto de 5:00 a 5:15	Caribe	3	<p><b>EDUCACIÓN SOSTENIBLE BASADA EN UNA FORMACION ESCOLAR PARA LA PAZ</b>  <b>REYES TERESA, LÚQUEZ DE CAMACHO PETRA</b></p> <p>Dilemas de finales del siglo XX, comienzos del XXI están relacionados con niveles de violencia, impacto de cambios sociales, nuevas tecnologías, síntomas de exclusión social, circunstancias referentes a derechos humanos inciden en la calidad del servicio educativo que brinda la escuela, su supervivencia futura puede depender de estrategias necesarias para resolverlos creativa y pacíficamente. El reto es una educación sostenible, basada en una formación para la paz. Los objetivos planteados son: Identificar el enfoque epistemológico predominante en la praxis pedagógica de las escuelas básicas, a partir de las características de una educación sostenible y Detectar en la direccionalidad de los contenidos procedimentales su pertinencia con el modelo de hombre presente en la praxis de una Educación para la paz en las escuelas básicas. La metodología no experimental, cualitativa y de campo, ameritó el empleo de técnicas de observación no participante y entrevista semiestructurada. Los resultados de avances evidencian una práctica escolar bajo el empleo de enfoques didácticos de tipo enciclopedista y mecanicista, reflejo de la alternativa epistemológica conductista,</p>	Universidad del Zulia	Venezuela	tererey175@hotmail.com, petralu@hotmail.com



				debilitando la formación de una educación sostenible, generando un ambiente de aprendizaje signado por la obediencia y sumisión estudiantil , lo que dificulta una formación escolar para la paz. López y Fernández, (1996)			
44.	30 de Agosto de 5:15 a 5:30	Caribe	3	<p>HACIA LA FORMACIÓN Y RE-FORMACIÓN DE PROFESORES EN SU ENTORNO SOCIAL</p> <p>FERNÁNDEZ DÍAZ RAÚL</p> <p>En este informe de investigación educativa, el profesor cumplió dos roles: investigador y sujeto de investigación. El propósito fue que el profesor de matemáticas en nivel secundaria, descubriera cómo era su trabajo cotidiano en el aula, qué, cómo, para qué, por qué hace y qué debe modificar. La investigación duró dos años en el curso de la Maestría en Educación con Intervención de la Práctica Educativa (MEIPE). Se trabajó bajo el paradigma cualitativo; se utilizaron técnicas de la etnografía, registros de diálogos (por medio de audio y video grabación), análisis de registros, historia de vida, triangulación, saturación de datos para caracterizar y categorizar al docente. Se elaboró un proyecto de intervención a la metodología del profesor, se establecieron indicadores de evaluación a parcialidades del proyecto y se realizó una evaluación de impacto. El profesor caracterizó su trabajo en el modelo pedagógico tradicionalista. La investigación se hila a la búsqueda de conformar un currículo universitario para escuelas formadoras de profesores tanto en su perfil de egreso como el perfil que la sociedad mexicana requiere. La investigación que se presenta se considera útil al congreso de la UDEA ya que se vincularía el cómo formar nuevos docentes (perfil de ingreso y de egreso) y también re-formar metodológicamente a maestros en activo.</p>	Instituto Cumbres San Cristóbal	México	rafed6730@hotmail.com
45.	30 de Agosto de 5:30 a 5:45	Caribe	3	<p>HACIA UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA PENSAR LA EDUCACIÓN Y LA FORMACION EN EL CARIBE COLOMBIANO</p> <p>MORA MORA REYNALDO</p> <p>El presente trabajo es un perfil de propuesta curricular, desde el Proyecto "Pensar la educación y la formación en el Caribe colombiano: Propuestas alternativas para el nuevo milenio", dinamizar la relación educación-formación y cultura. El marco teórico se apoya en las contribuciones de los Paradigmas contemporáneos de la formación. Con Grupos de investigación se busca construirlas e implementarlas.</p>	Director del Grupo de investigación en Educación, Pedagogía y Cultura en el Caribe colombiano, escalafonado por Colciencias	Colombia	reymora1@hotmail.com
46.	30 de Agosto de 5:45	Caribe	3	<p>INTERACCIÓN, ROLES Y ORGANIZACIÓN</p> <p>ESPITIA GONZÁLEZ LUZ HELENA,</p>	Universidad Distrital "Francisco	Colombia	luzhospitia@gmail.com, nancyleft83@yahoo.es, williamandresleon@gma

	a 6:00			<p>IZQUIERDO RAMÍREZ NANCY JOHANNA, LEÓN CARVAJAL WILLIAM ANDRÉS</p> <p>Este es un informe que caracteriza las interacciones, los roles y la organización del aula, presentados durante el desarrollo de una secuencia de actividades en tres colegios del Distrito Capital, dentro de una de las fases de la investigación "Caracterización de las Rutas de estudio y aprendizaje que siguen los estudiantes de grado séptimo cuando abordan problemas de proporcionalidad inversa" de la cual hacemos parte. Pretendiendo de esta forma dar a conocer el ambiente en el cual se desarrollaron las actividades, las características del mismo que influyeron de manera positiva o negativa en el aprendizaje de los estudiantes, y la importancia de un adecuado ambiente de aprendizaje para un buen desarrollo del proceso de enseñanza, justificándonos teóricamente en algunos aportes de Domenec y Viñas (1999), Porlán (1995) y el Grupo MSCUD.</p>	José de Caldas", Bogotá – Colombia		il.com
47.	30 de Agosto de 6:00 a 6:15	Caribe	3	<p>LA ESCUELA TÉCNICA COMO CENTRO COMUNITARIO PARA LA PAZ Y LA PRODUCTIVIDAD": UNA EXPERIENCIA VENEZOLANA DE CAMBIO ORGANIZACIONAL ESCOLAR HACIA LA PAZ COMUNITARIA</p> <p>MÉNDEZ ROSAURA</p> <p>El Proyecto "La Escuela Técnica como Centro Comunitario para la Paz y la Productividad", lo diseñó la línea de investigación "Comportamiento Organizacional en Instituciones de Educación Técnica" de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Barquisimeto, Venezuela. Se ejecuta cooperativamente desde 2002 en la ETI "La Carucieña". Es una Investigación – acción- participativa dirigida a transformar dicha escuela en un centro de paz y productividad con el fin de expandir estos mismos principios hacia su entorno comunitario. Son tres fases: Diagnostico institucional y de área (Relaciones Humanas, Relaciones Comunidad – Escuela, Gerencia y Procesos Académicos), Ensayo de soluciones y Consolidación de Nuevos Procesos Institucionales; y tres procesos básicos: Reflexión compartida, Asistencia Técnica Colaborativa e Investigación. Se siguen lineamientos de Planificación Estratégica para planes escolares cooperativos, la Teoría de Acción de Argyris y Shön para estudiar comportamientos y propiciar el cambio y la Teoría de Sistemas para analizar interrelaciones junto al Método Comparativo Continuo y la Matriz Condicional Contextual para procesar datos. Se han ejecutado</p>	Universidad Pedagógica Experimental al Libertador	Venezuela	rosauramendez@rosiris.com

				veinticinco trabajos de investigación que prueban soluciones a problemas institucionales. Existen cambios organizacionales: sincronización progresiva de acciones escuela y proyecto mediante participación, compromiso y aplicación gradual de los resultados de investigación en la toma de decisiones de la escuela.			
48.	30 de Agosto de 6:15 a 6:30	Caribe	3	<p>LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EL DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>MORALES AQUILINA, RODRÍGUEZ, LAURA</p> <p>En la Educación Superior, la planificación curricular requiere del concurso de la comunidad académica y otros actores involucrados para propiciar los cambios que la ciencia y la sociedad demanden. En este marco, la participación proactiva del docente en las decisiones y procesos de construcción, ejecución y evaluación curricular, es un reto, ya que sin la gestión comprometida de los actores en el conocimiento y vinculación de las unidades curriculares que planifica con los objetivos generales, perfiles y competencias establecidas, la pertinencia en la formación de profesionales sigue siendo inalcanzable. En este sentido, no se ha producido una revalorización de la función docente que incentive su motivación y participación como factor fundamental en la viabilización de la planificación, integración y pertinencia curricular. A partir de estas consideraciones, surge la motivación para abordar la problemática planteada, en el contacto permanente con los participantes de los cursos de formación docente, en el Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación de La Universidad del Zulia; en los cuales fue posible sistematizar este estudio en el período de 1998 a 2004.</p>	Universidad del Zulia	Venezuela	aquilina@cantv.net,darcycas@hotmail.com
49.	31 de Agosto de 4:50 a 5:05	Nutabre	3	<p>LA TRANSFORMACIÓN SISTÉMICA Y PROSPECTIVA DEL DESARROLLO EDUCATIVO REGIONAL. EL RETO DE LAS INSTITUCIONES FORMADORAS DE MAESTROS EN EL SIGLO XXI</p> <p>TAPIERO VÁSQUEZ ELÍAS</p> <p>Producto de la investigación entre el 2000 al 2005 en el Caquetá, el autor señala cómo la auscultación de determinadas representaciones sociales de los maestros podrían potenciar la política educativa regional. Para tal fin, propone, en términos de acreditación social para las instituciones formadoras de maestros, liderar la gestión escolar inteligente y cohesionar el sistema educativo regional, desde la investigación. Una de las aristas importantes sobre la reestructuración de las instituciones formadoras de maestros para el relevo</p>	Universidad de la Amazonia	Colombia	eliasta@telecom.com.co

				<p>generacional, estaría conformada por el reconocimiento de la problemática educativa en el contexto regional, a partir de la micropolítica escolar, con lo cual se podría atender la construcción de currículos para responder, en parte, las necesidades del contexto. Para tal fin es necesario reconocer el tipo de representaciones sociales del profesorado en formación en democracia, autonomía escolar y desarrollo institucional integrado, dado el papel autorregulador que representa el proyecto educativo institucional, PEI. Se asume por reestructuración la necesidad de aprendizaje institucional en la comunidad educativa para satisfacer las carencias de los procesos académico – administrativos, en el marco de las contradicciones que puedan subyacer en la reforma educativa y en consideración con el entorno de presiones provenientes tanto de “la economía de la sociedad del conocimiento” (Hargreaves, 2003), como de “la globalización” (Stiglitz, 2003; Capra, 2003). La micropolítica escolar se relaciona con el estudio de las relaciones de poder y la correspondiente toma de decisiones al interior de los centros escolares, para identificar la relación sistémica entre el desarrollo institucional integrado y la formación integral. Se entiende por autorregulación institucional la capacidad de gestión académico-administrativa por los actores de la comunidad educativa con base en la autorreferencialidad para decantar una regulación institucional más autónoma y sistémica del centro escolar.</p>			
50.	31 de Agosto de 5:05 a 5:20	Nutab e	3	<p><b>MEDIACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN UNA SOCIEDAD DE RIESGOS</b>  <b>CALDERÓN ISABEL TERESA</b>  La convivencia escolar significa entender la educación como formación para vivir en democracia, asumir la tolerancia, el respeto, el diálogo y la participación como principios que han de regir la vida. Sin embargo, las instituciones educativas se ven desbordadas por factores como las drogas, familias disfuncionales; que atentan contra esta convivencia. Estas situaciones complejas se reflejan en las aulas y las interacciones que a diario se suscitan en ellas, en gran medida como consecuencia de la sociedad en la que se inserta la escuela. Ante esta realidad que invade los espacios escolares surge la interrogante ¿Cómo mediar la convivencia escolar en una sociedad de riesgos?, preocupación que generó la presente investigación realizada en la U.E. “Francisco Tamayo”, ubicada en el Piñal Municipio Fernández Feo del Estado Táchira. El estudio se orientó mediante la investigación acción, en</p>	Universidad Pedagógica Experimental Libertador	Venezuela	isatere21@hotmail.com

				<p>cuatro fases: diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación de un proyecto de mediación educativa, desarrollado de manera consensuada por quince estudiantes de Pedagogía Social. Las técnicas de la observación, entrevista y la encuesta permitieron acopiar la información mediante guiones y cuestionarios dirigidos a los alumnos, docentes, personal administrativo, y obrero. El diagnóstico reflejó la necesidad de desarrollar actividades orientadas a la autoestima, educación sexual, drogas y proyecto de vida. En tal sentido, se desarrolló el proyecto de mediación dirigido a estudiantes de tercera etapa y media diversificada. De esta forma se logró la participación activa, la reflexión y el reconocimiento por parte de los estudiantes sobre sus necesidades y potencialidades para así superarlas. Por su parte los docentes valoraron la importancia de diseñar estrategias que trasciendan de lo académico a la atención afectiva de sus estudiantes para impulsar una práctica educativa centrada en la prevención y la mediación asertiva, donde el docente y el alumno son artífices de una convivencia escolar armónica.</p>			
51.	31 de Agosto de 5:20 a 5:35	Nutab e	3	<p style="text-align: center;"><b>MUJER Y EDUCACIÓN: UNA APROXIMACIÓN AL EMPODERAMIENTO EN MUJERES</b></p> <p style="text-align: center;">HERNÁNDEZ S. J. ELEMÍ, GARCÍA HERNÁNDEZ RENÁN JESÚS</p> <p>La educación siempre ha sido considerada como un factor determinante de movilidad social, a través de ella, se asegura que los cambios sociales se den y garantiza el desarrollo y progreso de un país. Por otro lado, potenciar la presencia de las mujeres en igualdad de condiciones que los hombres es imprescindible para seguir avanzando y profundizando en la democracia y en el desarrollo local y mundial. Al unificar estos supuestos, no podemos más que asegurar que la educación es una herramienta imprescindible para el cambio y que ésta es uno de los factores que ayudarán a la tan ansiada equidad de género. El presente trabajo de corte cualitativo tiene como objetivo analizar la trayectoria educativa de mujeres líderes en su campo, para determinar en que medida la educación influyó en su situación actual. Se entrevistó a una muestra de mujeres líderes políticas mexicanas, ahondando en varios ejes de análisis, en este trabajo se muestran los resultados en el eje de educación. De acuerdo a lo esperado, la educación escolar juega un papel importante, sin embargo, también encontramos que la influencia es reciproca, ya que una vez que ocupan puestos de poder,</p>	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	México	elemi.hernandez@hotmail.com

				sienten la necesidad de seguirse preparando.			
52.	31 de Agosto de 5:35 a 5:50	Nutab e	3	<p>NUEVOS SENTIDOS Y CONFIGURACIONES DE LA ACTUACIÓN DEL MAESTRO EN LA ESCUELA</p> <p>ORTEGA VALENCIA PIEDAD</p> <p>La indagación acerca de los “Nuevos sentidos y configuraciones de la actuación del maestro en la escuela”, tiene como propósito indagar acerca de las demandas que se le hacen hoy al maestro en una escuela que afronta cambios culturales y múltiples conflictos. La escuela es un escenario cultural privilegiado donde las formas de autoridad del maestro (política, ética y pedagógica) se ponen en juego, legitimando o desconociendo su lugar de representatividad, de regulación ética, y de constructor de alteridades. Como perspectiva teórica se abordaron algunos autores que se inscriben en las teorías críticas de la educación. Se asume la actuación como encuentro de alteridades, como posibilidad de narrar las propias prácticas, de concebir la educación como un acontecimiento ético.</p>	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	<a href="mailto:portega@pedagogica.edu.co">portega@pedagogica.edu.co</a> , <a href="mailto:piedadortegava@yahoo.es">piedadortegava@yahoo.es</a>
53.	31 de Agosto de 5:50 a 6:05	Nutab e	3	<p>PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DEL ADULTO SIGNIFICATIVO, DESDE UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN NO FORMAL, EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL.</p> <p>MORA DE DUKÓN RITA</p> <p>La investigación se ubica en la modalidad de Proyecto de Aplicación. El objetivo fue aplicar un programa de capacitación dirigido a los adultos significativos encargados de la formación de los niños de cero a seis años en el Municipio Junín, del estado Táchira – Venezuela. En relación con la importancia de la participación de la familia en el desarrollo de los niños. Los Aspectos teóricos desarrollados en la Investigación se encaminaron hacia la Capacitación y determinar el perfil del Adulto Significativo, Programas de atención no Convencionales para Educación Infantil. El estudio se realizó con 10 sujetos de las comunidades del área rural y urbana; las técnicas empleadas fueron: observación no participante y entrevista; los instrumentos que se utilizaron: notas de campo y guía de entrevista. Los resultados obtenidos se evidenciaron a través de un Programa de estimulación dirigidos a formadores de niño a través de estrategias de distancia y presenciales, Integración de la familia y la comunidad al centro de Educación Inicial, formación de la familia, Integración de la familia a los centros de Educación Inicial, Ampliación de cobertura para la educación Inicial y liderazgo comunitario del docente de Educación Inicial. Implicando formación de</p>	INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO	Venezuela	ritamoradd@hotmail.com

				redes comunitarias, utilización de espacios abiertos y los convencionales para estimular el desarrollo integral del infante, uso de estrategias pedagógicas y mediación consciente de parte de los adultos significativos para la formación de un desarrollo integral.			
54.	31 de Agosto de 6:05 a 6:20	Nutab e	3	<p>ALCANCES DE UN MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE [MEF] EN LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA</p> <p>GARCÍA VERA RAFAEL, JIMÉNEZ NIETO YARA ANAHI, ORTIZ MUÑOZ MA. ANDREA F. Universidad Veracruzana. México. andrea_ortizmx@yahoo.com</p> <p>La razón de ser de la presente investigación, es el conocer el alcance que un nuevo modelo educativo ha tenido en nuestra entidad a seis periodos de su implementación, por lo que se requiere evaluar algunos de sus alcances, para planear de manera eficiente la oferta educativa de los siguientes periodos. Para llevar a cabo esta investigación se diseñó una encuesta que se aplicó a los estudiantes inscritos en el Modelo Educativo Flexible (MEF), solicitando la colaboración de algunos profesores, que fueron los encargados de levantar las encuestas. Con apego a ellas se capturó una base de datos auxiliados por el programa Microsoft Excel, en donde se hicieron los análisis y graficación necesarios para resolver las interrogantes de investigación. Al final de la investigación se concluyó que aunque la gran mayoría de nuestros estudiantes están en la media sugerida, existen numerosos casos de estudiantes que se encuentran en los extremos negativos de los cuestionamientos, por lo que es urgente poner una especial atención en ellos, para evitar su deserción y lograr su titulación, así como los que se encuentran en el extremo opuesto y que debemos ayudar a culminar su respectivo programa de manera anticipada y eficiente.</p>	Universidad Veracruzana	México	andrea_ortizmx@yahoo.com.mx
55.	30 de Agosto de 4:30 a 4:45	Nutab e	4	<p>APRENDIZAJE DE LA INVESTIGACIÓN EN UNA PERSPECTIVA INTEGRADORA DE PRÁCTICAS REFLEXIVAS Y CULTURA DE PAZ</p> <p>LÚQUEZ PETRA, REYES TERESA</p> <p>Se presenta la sistematización de una experiencia didáctica con el objetivo de fortalecer competencias heurísticas en estudiantes universitarios, mediadas por una práctica reflexiva, en espacios de convivencia y participación. Se fundamentó en criterios para la formación investigativa (Hurtado, 2002), procesos cognitivos en el aprendizaje (Beltrán, 1998), método dialéctico (Duhalde, 1999 y Martínez, 1998) y Cultura de Paz (Pérez,</p>	Universidad del Zulia	Venezuela	petralu@hotmail.com

				<p>2004); el recurso de aprendizaje inicial fue el texto científico "Inteligencia y Aprendizaje" (Zapata y Rendón, 2000) por sus aportes epistemológicos, teóricos y metodológicos en ambas temáticas, relacionadas con la investigación. El procedimiento, introspectivo-vivencial, metodología de acción participante; registros informacionales (docente) y escritos narrativos (alumnos) adoptó secuencias operativas de sensibilización, desarrollo de procesos cognitivos y metacognición, con estrategias de aprendizaje cooperativo y constructivo. Como resultados, las diversas producciones estudiantiles evidenciaron competencias heurísticas del ejercicio investigativo, derivadas de la comprensión de contenidos conceptuales (conceptos, teorías, fenómenos); procedimentales (metodologías, técnicas, instrumentos) y actitudinales (crítica, respeto a ideas, opiniones, convivencia pacífica, valoración de la utilidad personal y académica de la investigación); a través de la integración teórico-práctica, dialéctica, indagación; como manera de construir una cultura de paz.</p>			
56.	30 de Agosto de 4:45 a 5:00	Nutab e	4	<p>CONSTRUCCIÓN PROFESIONAL Y PERSONAL DEL DOCENTE EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN FORMAL REALIZADOS EN LA ESCUELA NORMAL DE ZUMPANGO.</p> <p>GUERRERO MARIA ANTONIETA, ESPINOZA CHÁVEZ VÍCTOR AMBROSIO</p> <p>La evaluación en el ámbito educativo ha tenido un gran impulso en los últimos años, en esta intención se ubica la presente investigación, el propósito fue describir las estrategias de evaluación que se aplican en la formación inicial de docentes de educación primaria en la Escuela Normal de Zumpango para establecer los elementos discursivos que caracterizan y dan sentido a esta práctica educativa en el desarrollo profesional y personal de los sujetos. El marco específico del estudio fue la fenomenología. Los hallazgos se construyeron a partir de diferentes documentos y de la transcripción y análisis de entrevistas a docentes, estudiantes y directivos. El período de trabajo fue de febrero 2004 a diciembre 2005. La estructura de los datos se concretó mediante un proceso de codificación a través de categorías descriptivas, sensibilizadoras y analíticas. Los hallazgos revelan a la evaluación como una práctica especulativa que transita de sistemas numéricos racionalmente organizados hasta prácticas intuitivas cargadas de elementos subjetivos que dan sentido a lo que piensan y sienten los sujetos involucrados. En el proceso evaluativo se manifiestan y construyen significantes y significados diversos</p>	ESCUELA NORMAL DE ZUMPANGO	México	<p>mariant68@hotmail.com  ,vicesp11@hotmail.com,  tomalepe@yahoo.com.  mx</p>



				en docentes y estudiantes, en torno a la docencia.			
57.	30 de Agosto de 5:00 a 5:15	Nutab e	4	<p>CURSO DE LICENCIATURA PLENA NORMAL SUPERIOR: UMA NOVA PERSPECTIVA PARA A FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA</p> <p>DA SILVA BARROS JULIENE, CAVALCANTI CABRAL MARIA DAS MERCÊS; MACHADO MARTINS MARCELO; ALVES PONTES CARLOS ANTÔNIO</p> <p>O presente trabalho tem como objetivo apresentar o Programa de Iniciação à Pesquisa e à Docência desenvolvido no curso de Licenciatura Plena Normal Superior da Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE)/Unidade Acadêmica de Garanhuns(UAG). Tal programa é fruto da experiência vivenciada pelos/as professores/as e alunos/as no primeiro semestre de implantação do curso na UAG e teve como princípio norteador o atendimento aos objetivos do projeto pedagógico do referido curso, que visam, entre outros aspectos: a) uma formação de nível superior com foco específico no ensino da Educação Infantil e das primeiras séries do Ensino Fundamental; b) a ênfase primordial na habilitação para o ensino e não para a supervisão ou gestão escolar, c) uma articulação estruturada da reflexão teórica à atuação prática, de forma que essas atividades se condicionem mutuamente, sendo co-constitutivas. Não há conclusões definitivas a serem apresentadas porque se trata de um projeto em desenvolvimento, ainda que já seja possível vislumbrar ganhos de natureza teórico-prática, que certamente ressoam junto às iniciativas nacionais de melhoria do ensino brasileiro na atualidade.</p>	Universidade Federal Rural de Pernambuco	Brasil	mcabral@ufrpe.br
58.	30 de Agosto de 5:15 a 5:30	Nutab e	4	<p>DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LINEAMIENTOS INTERDISCIPLINARIOS Y DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN INGLÉS</p> <p>MENDEZ RIVERA PILAR ESTER</p> <p>El objetivo central de esta contribución es compartir los resultados parciales de esta investigación que describe los problemas de índole curricular de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en inglés en la búsqueda de la formación integral de los docentes en formación para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. La propuesta curricular de dicha licenciatura asume el conocimiento desde un currículo problémico,</p>	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Colombia	pmendez@udistrital.edu.co

				<p>cuya puesta en escena en el plan de estudios ha generado algunas dificultades en la articulación de los núcleos problémicos de la propuesta y su abordaje en el desarrollo de los distintos espacios académicos de los campos y ciclos de formación. El análisis de la propuesta curricular, contrastado con los insumos provistos por las entrevistas, encuestas, informes documentales y programas de clase; revela la necesidad de diseñar actividades académicas y lineamientos interdisciplinarios en aras de contribuir a la consolidación de un currículo integral que logre disminuir la insatisfacción de los estudiantes de la licenciatura. Por consiguiente, en esta presentación se abordan los conceptos de currículo problémico (Lederman 1992), integrado e interdisciplinar (Hodson 1985, 1988 y Frey 1989) a la luz de los niveles macro, meso y micro curricular de propuestas de formación flexible e interdisciplinarias y se concluye enumerando algunas propuestas para el diseño preliminar de las actividades académicas y lineamientos interdisciplinarios para la formación integral en una propuesta curricular más flexible y dinamizadora de los conocimientos</p>			
59.	30 de Agosto de 5:30 a 5:45	Nutab e	4	<p><b>EI SABER COMÚN SOBRE PLANTAS MEDICINALES: UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA RURAL</b>  <b>GARCÍA DE MEIER MARIANELA</b>          La presente experiencia estuvo dirigida a promover la transformación de la práctica pedagógica en un proceso de indagación y resolución de problemas, para lo cual se desarrolló un Proyecto Pedagógico Comunitario (PPC). En este propósito se recurrió a los relatos populares sobre plantas medicinales de los habitantes de una comunidad rural con significativos problemas de salud. Dicho proyecto se fundamentó en el constructivismo pedagógico problematizando e integrando contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los bloques de contenido de Ciencias Naturales y Tecnología”, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Educación Estética del programa de estudio de la primera etapa de educación básica venezolana. Entre las actividades que sirvieron de apoyo al proyecto y que además permitieron su difusión se encuentran las siguientes: recolección de plantas medicinales autóctonas, relatos, fotografías, video y carteleros. Los hallazgos evidenciaron que la escuela puede convertirse en un ente promotor de salud y de reapropiación del patrimonio cultural y ambiental cuando logra integrarse a la comunidad donde esta inmersa</p>	Universidad de Los Andes	Colombia	garcia_marianela@cantv.net

60.	30 de Agosto de 5:45 a 6:00	Nutab e	4	<p><b>EL EQUIPO DIRECTIVO ESCOLAR: ¿AGENTE DE INNOVACIÓN EDUCATIVA?</b>  <b>MOLINA JUNCOSA NUBY LISBETH, CONTRERAS CHACÓN AZAEL EDUARDO</b></p> <p>La complejidad del mundo contemporáneo exige a las organizaciones asumir permanentes cambios y dar respuestas pertinentes a las demandas sociales. La escuela u organización escolar no escapa a este influjo, todos los sectores que – en su interior - participan en los procesos de gestión administrativa y pedagógica deben tomar conciencia de sus responsabilidades, compromisos, y prepararse para participar en los cambios, con los directores a la cabeza de todas las iniciativas de innovación. En este orden de ideas, el presente estudio descriptivo-interpretativo se planteó entre sus objetivos caracterizar las funciones del equipo directivo, analizar sus actuaciones como agentes de innovación educativa, cómo asumen el liderazgo y promueven la participación. Sobre la base de la información recogida entre directivos y docentes de escuelas municipales, así como de expertos, a través de cuestionarios y entrevistas, se expresan hallazgos como la burocratización de las funciones directivas; asimismo, se establecen algunas conclusiones entre las que destacan la necesidad de revisar los procesos de selección para cargos directivos, la permanente formación y actualización para el ejercicio de la dirección escolar.</p>	Universidad de los Andes	Venezuela	nmolina@ula.ve,azacon1961@gmail.com
61.	30 de Agosto de 6:00 a 6:15	Nutab e	4	<p><b>EL LENGUAJE DE LA MATEMÁTICA: IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA FORMACIÓN DOCENTE</b>  <b>RUIZ DEYSE, PEÑA PABLO</b></p> <p>Esta comunicación oral es una reflexión teórica sobre la naturaleza del lenguaje matemático, el carácter problemático del mismo en el plano de la enseñanza y sus implicaciones en la práctica pedagógica y la formación docente en el área de la matemática. Frente a una concepción sobre el lenguaje matemático como un conjunto de reglas sintácticas rígidas que deben ser objeto de apropiación por parte de los alumnos; nuestra apuesta se dirige a repensar la práctica pedagógica y la formación docente como una apertura hacia un devenir plural y creativo, en donde las actividades lingüísticas sean un centro de interés y el lenguaje matemático sea un instrumento y una experiencia de abandono de las seguridades de un mundo que se nos ha entregado ya interpretado.</p>	Universidad de los Andes	Venezuela	costan@cantv.net
62.	30 de Agosto de 6:15	Nutab e	4	<p><b>EL USO DEL PORTAFOLIOS DOCENTE, COMO ELEMENTO DE RETRO</b></p>	Universidad Tecnológica de México	México	tms_10@hotmail.com, terems_10@yahoo.com.mx

	a 6:30			<p><b>ALIMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE, EN BUSCA DE LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES MONTES DE OCA S. TERESA</b></p> <p>El presente trabajo presenta una propuesta de trabajo analítico que surge del docente y para el docente. Contribuyendo de esta forma a la mejor de la práctica profesional que los maestros con lo que se pretende elevar la calidad del servicio educativo que ofrece actualmente la escuela pública. Se ha desarrollado un proceso de investigación en el cual los profesores han tomado parte activa y propositiva. Esta reflexión se ha documentado en el instrumento conocido como portafolios docente. La investigación se encuentra dividida en tres fases, la primera se remite a la estructuración de lo que conformará el portafolios, es decir, los elementos que desde la perspectiva de los docentes son valiosos para documentar. En la segunda fase encontramos la auto observación, en donde cada uno de los docentes se observan y analizan el trabajo propio. La tercera fase se refiere al encargo colectivo de análisis sobre la práctica de cada integrante. Se ha encontrado un crecimiento profesional y personal a partir del uso del portafolios como elemento para favorecer la mejora en la práctica docente, factor que genera un proceso en el aula comprometido e innovador.</p>			
63.	31 de Agosto de 4:50 a 5:05	Palacio de la cultura	4	<p><b>ENREDADOS CON LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA, LA SOCIEDAD Y LA INNOVACIÓN CTS+ I</b></p> <p><b>CORCHUELO MIGUEL, ARISTIZÁBAL MAGNOLIA</b></p> <p>Uno de los retos para los procesos de formación del presente siglo es aprender a trabajar en Red, como una dinámica de mayores dimensiones que el trabajo en equipo. Sin embargo ¿puede ser esto posible ante los actuales esquemas de formación caracterizados por la acción solitaria del docente en la planeación y desarrollo de sus clases? La conformación de una Red de aprendizaje de las ciencias con enfoque CTS+I en la Educación Media (proyecto COLCIENCIAS 1103-11-17051) se convierte en motivo de investigación y se comentan las potencialidades y resistencias de las rupturas con el paradigma técnico-instrumental educativo, identificadas en una primera etapa del proceso, orientada a la construcción de la red humana. Los obstáculos no son sencillos de superar. Gracias a los aportes de la pedagogía crítica, la sistematización y reflexión colectiva sobre la propia práctica docente, bajo el esquema de investigación-acción, se avanza hacia el docente investigador promotor de</p>	Universidad del Cauca	Colombia	micorcho@unicauca.edu.co, gjcastro@unicauca.edu.co, verocatebiel@unicauca.edu.co

				propuestas integradoras de saberes, orientadas al aprendizaje de las ciencias y la tecnología con enfoque CTS+I. Se anuncia para una fase posterior las potencialidades de las TICs, como una herramienta que replantea los modos de interacción, en particular cuando se promueve la participación como propósito principal desde el enfoque CTS.			
64.	31 de Agosto de 5:05 a 5:20	Palacio de la cultura	4	<p style="text-align: center;"><b>ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA REDACCIÓN ACADÉMICA COMO PARTE DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ARRIETA DE MEZA BEATRIZ M., MEZA RAFAEL DANIEL</b></p> <p>A través de una serie de investigaciones realizadas (Arrieta y Meza, 2000, 1997) acerca de las dificultades de los estudiantes universitarios en la comprensión lectora y la redacción, es decir, el dominio del código escrito, detectamos una serie de incoherencias lexicales, entre éstas se destacan tres tipos: incoherencia fraseológica en cuanto al orden sintáctico; incoherencia lexical, por redundancia, e incoherencia fraseológica por falta de correlación sintáctica entre oraciones. Con la finalidad de ofrecer estrategias para el mejoramiento del manejo del código escrito en estudiantes universitarios, y tomando como base el decálogo presentado por Frank Smith (en Alessi Molina, (2005), con respecto a las características de los buenos lectores, en esta ponencia ofrecemos una metodología que pueda servir como guía a los docentes para contribuir con el mejoramiento de las destrezas lectoras de sus alumnos. Conviene destacar que la metodología propuesta no es exclusiva para los docentes del área de lengua, ésta puede ser asumida por profesores de cualquiera de las disciplinas ofrecidas en nuestro sistema educativo actual. Esta metodología tiene carácter integral, puesto que no sólo se ocupa de la lectura, sino también de la comprensión lectora y de la producción de conocimiento en nuestros estudiantes</p>	Universidad del Zulia	Venezuela	barrieta53@gmail.com, aticus70@hotmail.com, jbatista80@hotmail.com
65.	31 de Agosto de 5:20 a 5:35	Palacio de la cultura	4	<p style="text-align: center;"><b>ENSEÑANZA DE LA TEORÍA EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>GALICIA SÁNCHEZ SEGUNDO</b></p> <p>La enseñanza de la ciencia en general, como de alguna disciplina científica en particular, reviste características especiales y presenta dificultades específicas, tanto para el profesor que intenta enseñar como para el estudiante que trata de aprender. Inmersos ambos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier de los niveles educativos, tales dificultades muchas veces no se pueden superar y, por el contrario, suele ocurrir que desde los niveles iniciales de la enseñanza se</p>	Universidad Autónoma de Sinaloa	México	galiciasanchez@hotmail.com

				comiencen a acumular conocimientos distorsionados, incompletos, confusos y hasta erróneos en torno a los diversos y complejos aspectos que constituyen la ciencia y la investigación científica.			
66.	31 de Agosto de 5:35 a 5:50	Palacio de la cultura	4	<p style="text-align: center;"><b>ESTUDIO SOBRE LAS REPRESENTACIONES (MODELOS MENTALES) QUE TIENEN LOS MAESTROS EN FORMACIÓN RESPECTO A LA COGNICIÓN</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PARRA MONCADA PATRICIA MARÍA ALEXANDRA RENDÓN URIBE</b></p> <p>La investigación titulada “Estudio Sobre Las Representaciones (Modelos Mentales) Que Tienen Los Maestros En Formación Respecto A La Cognición” está en curso actualmente y se está desarrollando en cooperación entre la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, la Corporación Universitaria Lasallista y las Normales de Amagá, Jericó e Itmina.</p> <p>Durante la búsqueda emprendida en esta investigación se pretendían encontrar los modelos mentales de los maestros en formación a partir de las respuestas dadas a interrogantes sobre cómo se conoce, y cuál sería una manera eficiente de enseñar. Al respecto se considera que asumir este estudio de las representaciones que tienen los maestros en sobre la cognición, constituye un acercamiento más dinámico a la realidad que estos nuevos maestros se están construyendo acerca de su profesión y acerca de cómo se construye el conocimiento o cómo se puede contribuir a este fin; independientemente de su objeto de estudio particular o área de énfasis, es prioritario que todo maestro tenga claros algunos principios acerca de cómo se suceden los procesos cognitivos, la inteligencia, el desarrollo y el aprendizaje, pues de ello dependerá la calidad y eficacia en la orientación de los procesos docente educativos.</p>	Universidad de Antioquia	Colombia	pparra@ayura.udea.edu.co
67.	31 de Agosto de 5:50 a 6:05	Palacio de la cultura	4	<p style="text-align: center;"><b>LA ESCRITURA ACADÉMICA EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PATIÑO GARZÓN LUCELI</b></p> <p>En este artículo, presentamos resultados parciales de un proyecto de investigación más amplio y complejo dedicado a indagar los procesos de escritura de docentes universitarios. Con ello se intenta unir un ejercicio de formación de docentes a una propuesta teórica, que nace del mismo ejercicio escritural, como mediador entre la teoría y la práctica pedagógica, entre el sujeto y objeto del conocimiento.</p>	Universidad de Ibagué	Colombia	*****
68.	31 de	Palacio	4		UNIVERSID	Colo	dmontano@unicauca.edu

	Agosto de 6:05 a 6:20	o de la cultura		<p>LA ETNOGRAFIA UNA ALTERNATIVA PARA LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>MONTAÑO ARIAS DOLORES CRISTINA</p> <p>Este artículo da cuenta de la sistematización de la práctica pedagógica realizada con el primer grupo de Normalistas que ingresaron a Quinto ( V) semestre del Programa de Licenciatura en Educación Básica en el II periodo académico del año 2003; y culminaron sus estudios en el segundo (II) periodo académico del 2005, en el marco del convenio Escuelas Normales Superiores del Departamento del Cauca y La Universidad del Cauca. El proceso reflexivo se realiza desde la investigación evaluativa que se adelanta al programa de Licenciatura y cuya pregunta central de investigación es : ¿Cuál es la relación entre los objetivos, la práctica curricular y el proceso de formación Pedagógica ,desde la percepción de estudiantes , docentes y egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica entre el 2000 y 2005 ?. Se Busca caracterizar la práctica curricular, de cada uno de los núcleos del programa, para este caso ,el núcleo de Formación investigativa y Práctica Pedagógica ,que se constituye en el eje curricular fundamentado en el modelo de Stenhouse; es la base de la reflexión. La ETNOGRAFIA, es el método de investigación cualitativa, privilegiado para la formación investigativa de los educadores, con el propósito de desarrollar las competencias básicas para Pensar, identificar, analizar, y sistematizar la práctica pedagógica. Se ha logrado posibilitar la Lectura y escritura, sobre textos y contextos, la interpretación, comprensión y análisis de los aspectos culturales, educativos, pedagógicos y didácticos, manifestados por los comportamientos, interacciones, e imaginarios de los actores sociales, que intervienen en el acto educativo de aula.</p>	AD DEL CAUCA	mbia	u.co
69.	1 de septiembre de 11:40 a 11:55	Quimbaya	4	<p>LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN UNA INSTITUCIÓN FORMADORA DE DOCENTES</p> <p>SMITTER YAJAHIRA</p> <p>La presente investigación estuvo dirigida a realizar un diagnóstico sobre el quehacer de la evaluación de los aprendizajes en una institución formadora de docentes: caso IPMJMSM. Los objetivos específicos estuvieron dirigidos a determinar como se realiza la evaluación de los aprendizajes en esta institución, identificar los tipos de evaluación, analizar sus características e identificar sus funciones. La metodología</p>	Universidad Pedagógica Experimental Libertador	Venezuela	ysmitter@ipmjmsm.upel.edu.ve,yajaor@cantv.net

				combinó un estudio descriptivo y de campo. Los datos fueron recabados a través de un cuestionario aplicada a una muestra de 60 estudiantes de la institución: los resultados más resaltantes permitieron afirmar que en esta institución persiste una práctica evaluativo tradicional, con énfasis en la evaluación sumativa, poca aplicación de la evaluación integral y continua, además existe una aplicación parcial de la evaluación participativa y la promoción y certificación constituyen las funciones de mayor aplicación dentro del proceso evaluativo.			
70.	1 de septiembre de 11:55 a 12:10	Quimbaya	4	<p>LA FORMACIÓN DOCENTE DESDE EL ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL</p> <p>GARCÍA DE MEIER MARIANELA</p> <p>La Educación Ambiental desde su enfoque interdisciplinario, permite promover la salud como una experiencia de bienestar ocasionada por un equilibrio dinámico entre los aspectos físicos y psicológicos del organismo y sus interacciones con el ambiente, además del establecimiento de mecanismos de participación de aquellas comunidades en donde sus dilemas cotidianos involucran a instituciones de salud pública. A partir de estas ideas, el trabajo presentado destaca la necesidad de reflexionar la formación del docente frente a los desafíos de la crisis ecológica o ambiental de la actualidad. En atención a sus propósitos y objetivos se utilizó como enfoque descriptivo e interpretativo la investigación-acción entendida como un proceso cíclico de planificación-acción-observación-reflexión. Los hallazgos evidenciaron que el docente puede convertirse en un promotor de salud cuando logra cuestionar los enunciados claros y lineales de la escuela contemporánea y re-crear los saberes desde los dilemas cotidianos de las comunidades.</p>	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Colombia	jdreyesr@udistrital.edu.co, jdr6725@yahoo.com
71.	1 de septiembre de 12:10 a 12:25	Quimbaya	4	<p>LA GUERRA DE 1879: HIPOCENTROS HISTÓRICOS Y EPICENTROS EDUCATIVOS"COMENTARIOS DESDE LA PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA</p> <p>RIVERA OLGUÍN PATRICIO</p> <p>La Guerra del Pacífico fue un decisivo y cruento conflicto bélico que enfrentó a tres países : Perú, Bolivia y Chile desde 1879 hasta 1883. Esta ponencia trata el problema de las diferencias históricas entre los tres países, desde la educación y la historia y propone el encuentro con los actores del proceso educativo, es decir, a través de los estudiantes de Perú, Chile , Bolivia para desarrollar metodologías educativas en la enseñanza de la Guerra del Pacífico que apunten a un nuevo</p>	Universidad Santo Tomás. Sede Iquique	Chile	priverao@santotomas.cl



				<p>marco curricular para la Integración en la educación incorporando al otro (De Certeau:1993), ayer “enemigo”, hoy vecino; haciéndolo más cercano en un tema que ha separado a estas nacionalidades desde el siglo XIX a pesar de existir entre ellas cercanías y afectos históricos que por medio de la reflexión y la didáctica de la historia son posibles de rescatar y sugerir en una integración “desde abajo”, es decir, desde la sociedad civil y en ello la educación puede aportar un capítulo que establezca un puente en la fractura histórica con metodologías de interacción y diálogo que desarrollen los contextos y las intersubjetividades en las aulas, para conducir y crear una comprensión de los hechos de 1879.</p>			
72.	1 de septiembre de 12:25 a 12:40	Quimbaya	4	<p>LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES SÁENZ CASTRO DIANA PAOLA</p> <p>El presente trabajo de investigación, pretende hacer un diagnóstico sobre los significados, funciones e implicaciones de la evaluación educativa en el proceso de formación inicial de maestros en la Universidad Pedagógica Nacional, para elaborar una propuesta que permita incluir la evaluación como componente esencial de los proyectos curriculares dentro de una formación disciplinar, pedagógica y humana de los licenciados en nuestro País. La investigación se moverá dentro de cuatro categorías: la formación inicial de docentes, los principios que orientan la formación inicial en algunos países de Latinoamérica, las concepciones y tendencias de la Evaluación en el ámbito educativo de la Universidad Pedagógica Nacional, y el papel de la evaluación en la formación inicial de docentes. Nuestro interés, es apostarle a la necesidad de introducir la evaluación como tema de estudio y análisis, necesario en los proyectos curriculares de las instituciones formadoras de docentes, con el fin de mejorar los procesos educativos a partir de la construcción de conocimiento sobre el papel de la evaluación en la formación inicial.</p>	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	<a href="mailto:dsaenz@pedagogica.edu.co">dsaenz@pedagogica.edu.co</a> , <a href="mailto:dsaenzcastro@gmail.com">dsaenzcastro@gmail.com</a>
73.	1 de septiembre de 11:40 a 11:55	Caribe	4	<p>LA EPISTEMOLOGÍA DEL PROFESOR DE FÍSICA ENTRE LA DIVERSIDAD EPISTEMOLÓGICA Y LA CULTURA CIENTÍFICA ESCOLAR</p> <p>JAIME DUVÁN REYES RONCANCIO</p> <p>El trabajo presenta una comparación de resultados de dos proyectos de investigación sobre el pensamiento del profesor de física referido a la constitución de las categorías de espacio y movimiento. Las investigaciones se enmarcan en la línea de trabajo sobre pensamiento del profesor con enfoque</p>	Universidad Distrital Francisco José de Caldas Grupo de Investigación INVAUCOL	Colombia	<a href="mailto:jdreyes@udistrital.edu.co">jdreyes@udistrital.edu.co</a> <a href="mailto:jdr6725@yahoo.com">jdr6725@yahoo.com</a>

				<p>alternativo y propicia su comprensión desde una dinámica que supera su raíz académica, deviene cultural y por tanto constituye saberes propios del profesional de la enseñanza. El análisis de un primer instrumento de recolección de información aplicado a los estudios de caso, revela la posibilidad de validar una visión compleja de la diversidad epistemológica del conocimiento de contenido del profesor de física y propicia una deflexión sobre sus relaciones con la cultura científica escolar (CCE).</p>			
74.	1 de septiembre de 11:55 a 12:10	Caribe	4	<p>LA PLANIFICACIÓN EVALUATIVA EN EL DOCENCIA UNIVERSITARIA RUIZ LIDIA FLORENTINA</p> <p>Evaluar sin tomar en cuenta la facilitación, el aprendizaje y la institución en la que esta se enmarca, es adjudicarle una visión de carácter instrumental que, muy probablemente, no tomará en cuenta el aprendizaje construido, lo cual podría demostrar que existe una mayor utilización de la evaluación sumativa, dando pie a inferir que los profesores se preocupan más por cuantificar el aprendizaje que por la calidad del conocimiento adquirido, prevaleciendo en ellos el paradigma conductista. Se realizó, entonces, un diagnóstico para determinar las prácticas evaluativas vigentes utilizadas por el docente para realizar la planificación de la evaluación. La muestra estuvo conformada por 211 profesores de las diferentes facultades de la Universidad de los Andes, utilizándose para la recolección de la información un cuestionario. Derivados del diagnóstico, se generaron algunas consideraciones que sirvieron de soporte a las reflexiones finales en aras de contribuir a la formación integral del estudiante, a fin de que pueda enfrentar los desafíos impuestos por el nuevo milenio ante la globalización y la sociedad del conocimiento.</p>	Universidad de los Andes	Venezuela	lidiar@ula.ve
75.	1 de septiembre de 12:10 a 12:25	Caribe	4	<p>LA PRÁCTICA DOCENTE UN ESPACIO PARA LA REFLEXION Y LA INVESTIGACION RAMIREZ VALENCIA ASTRID, MENA AURA</p> <p>To create an innovative place for the research and pedagogical experimentation in which it will be possible to implement an innovative methodology by using different strategies that let students being researchers of their own practice. Theoretical framework There will be a reflexion about the principles that must be inside the students who study for being teacher. Some notable authors like (Carr 1988), goetz, j. p. y le compte, m. d. (1988) will be mentioned in order to know their point of view about "ways of teaching" . At the same time, there will be a reflexion about the process</p>	universidad Distrital Francisco José de Caldas	Colombia	astramirez@yahoo.com

				that is implied in the teacher formation. Later these and other relevant topics will be included in a more detailed way.			
76.	1 de septiembre de 12:25 a 12:40	Caribe	4	<p>LA REALIDAD DE LA FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EL SABER PEDAGÓGICO</p> <p>DÍAZ QUERO VÍCTOR</p> <p>Este trabajo se deriva de dos investigaciones la primera referida a la práctica pedagógica desde una perspectiva etnográfica (2003) y la segunda la construcción del saber pedagógico desde las referencias de los docentes (2004). Teóricamente se sustentaron en el interaccionismo simbólico y el pensamiento complejo. El procedimiento investigativo se orientó por el uso de la entrevista y la observación. Los datos, obtenidos en el trabajo de campo, fueron analizados en relación con la teoría expuesta, la experiencia del investigador y el contexto. Desde los hallazgos reportados se propone examinar la realidad de la formación docente desde: (a) la práctica pedagógica y (b) el saber pedagógico, las cuales se revelan en su ontología, teoría y epistemología cuando se indaga sobre el proceso formativo del docente. Nuestra actuación no puede, ni debe estar limitada sólo a consumir conocimientos producidos por otros (Eliot, 1997), sino que debemos contribuir con el desarrollo real de un docente-investigador, pues, al reivindicar la condición de generador de teorías se está en la posibilidad de producir nuevos conocimientos, desde un proceso reflexivo, que deben ser socializados y sistematizados para que sean útiles a la sociedad</p>	Universidad Pedagógica Experimental Libertador	Venezuela	vdq@terra.com.ve
77.	1 de septiembre de 11:40 a 11:55	Nutabre	4	<p>LA RELACIÓN ENTRE CINE Y PEDAGOGÍA COMO ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN COLOMBIA: UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN LA ACTUALIDAD</p> <p>ALVAREZ TORRES JAIR HERNANDO</p> <p>El presente escrito hace parte del proyecto de investigación “Fundamentación, Conceptualización e Implementación de la Relación entre Cine y Pedagogía como Estrategia para la Formación de Maestros”, que se lleva a cabo en la Universidad de San Buenaventura, seccional Medellín, financiado por la Dirección de Investigaciones y ejecutado por el Grupo Interdisciplinario de Estudios Pedagógicos –Gidep–, con la colaboración académica del Grupo de Investigación sobre Formación y Antropología Pedagógica e Histórica —Formaph— de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y el</p>	Universidad de Antioquia	Colombia	jairarturo@epm.net.co

				Proyecto "Cine Escuela" del Centro Colombo Americano			
78.	1 de septiembre de 11:55 a 12:10	Nutab e	4	<p style="text-align: center;"><b>LAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN</b>  <b>GUTIÉRREZ G MARTHA CECILIA</b></p> <p>La ponencia parte de un trabajo de investigación histórico documental, que pretende conocer el desarrollo de las prácticas de investigación formativa, a partir de la ley 30 de 1992 en los 18 programas presenciales de pregrado en educación de las Instituciones de Educación Superior en los departamentos de Caldas, Risaralda y Quindío. Teóricamente se ubica en las tendencias pedagógicas contemporáneas (Wulf, 1999), al analizar las diferentes concepciones de práctica hasta llegar a la docencia por investigación propuesta por Stenhouse y otros, que permiten leer las intencionalidades en el desarrollo de la investigación formativa en las licenciaturas, desde la ley 30 de 1992 con sus posteriores decretos reglamentarios: el 272 de 1998 (derogado) que plantea por primera vez la investigación formativa en educación y la resolución 1036 de 2004. Se espera al concluir el estudio compartir con la comunidad académica el estado de las prácticas de investigación formativa, como base para la reflexión y replanteamiento de éstas a nivel de propuestas curriculares, que contribuyan al fortalecimiento del espíritu investigativo en los formadores de las nuevas generaciones de colombianos y colombianas.</p>	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA	Colombia	mgutierrez@utp.edu.co; marcgugi@hotmail.com
79.	1 de septiembre de 12:10 a 12:25	Nutab e	4	<p style="text-align: center;"><b>LOS CONTENIDOS EXCLUSIVOS DE LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA: EL CAMINO HACIA LA CONVERGENCIA EUROPEA</b>  <b>HERNÁNDEZ MORENO JOSÉ, RODRÍGUEZ RIBAS JUAN PEDRO</b></p> <p>El presente trabajo es una primera aproximación a un análisis epistemológico que nos permita determinar lo que podríamos considerar contenidos exclusivos en la Formación de los Docentes de Educación Física, actuales Maestros Especialista y Licenciados La parte teórica del trabajo, está complementada con un estudio de las Directrices Propias de los estudios de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte; de los Planes de Estudio de Maestro Especialista en Educación Física y Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, de una muestra de distintas universidades españolas, y de la Propuesta para el Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (ANECA junio 2004). La metodología empleada ha sido el análisis de contenido. Pretendemos ofrecer</p>	UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA	España	juanperibas@hotmail.com, jmoreno@def.ulpgc.es

				una orientación para determinar cuales deberían ser los contenidos exclusivos a incluir tanto en las Directrices Propias para la obtención del Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Así como en los futuros Planes de Estudio que elaboren las distintas universidades en correspondencias con la convergencia del Espacio Europeo de Educación Superior			
80.	1 de septiembre de 12:25 a 12:40	Nutab e	4	<p><b>MÓDULO DE ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO AL PROFESOR: UN ESCENARIO PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA ACADÉMICA DEL PROFESOR UNIVERSITARIO</b></p> <p><b>PESTANA NANCY</b></p> <p>El trabajo presenta los planteamientos para la puesta en práctica de un Módulo de Acompañamiento y Seguimiento a profesores universitarios que egresan de un programa de capacitación y actualización docente. Su objetivo principal es crear escenarios donde los profesores, antes mencionados, puedan relacionar las experiencias de formación en la acción reflexiva sobre la actuación docente, con el propósito de reconocer, adaptar y modificar concepciones, actitudes, creencias, modos de enseñar y de formar. El Módulo toma en cuenta las experiencias, conocimientos y valores que los profesores han construido en el ejercicio docente, sus concepciones y teorías particulares sobre docencia para desarrollar acciones específicas en el marco de la asignatura que imparten. En otras palabras, la tarea de acompañamiento y seguimiento al profesor está encaminada a ofrecer una orientación reflexiva sobre los problemas y soluciones de la práctica docente.</p>	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	Venezuela	nancy22ve@yahoo.es
81.	1 de septiembre de 11:40 a 11:55	Palacio de la cultura	4	<p><b>PATRÓN DE INVESTIGACIÓN EN LOS TRABAJOS DE GRADO DEL POSTGRADO UPEL – IMPM</b></p> <p><b>CARRILLO NELSY</b></p> <p>La función de las teorías consiste en ver la unidad de las cosas por debajo de su aparente diversidad (Einstein). El concepto de patrón de investigación, en este trabajo, relaciona las tipologías de los procesos de investigación con los enfoques epistemológicos, pretendiendo encontrar las formas mayoritarias con las que se ha formulado la investigación en los estudios de postgrado. El propósito: Determinar el patrón de investigación en los trabajos de grado del postgrado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Núcleo Táchira. Se trata de una investigación documental, en ese sentido se revisan los trabajos realizados desde los estudios de postgrado, sobre la base</p>	Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio	Venezuela	nelsy_carrillo@yahoo.com

				de lo atinente en el reglamento, las unidades de observación están conformadas por los trabajos de grado presentados y aprobados. Para la recolección de la información se empleó como técnica la observación en su modalidad observación estructurada; el instrumento utilizado para tal fin fue una ficha con la que se ha venido trabajando para analizar resúmenes de investigaciones. Los resultados obtenidos sirven de insumo para delinear y mostrar el patrón de investigación que, en opinión de la investigadora, articulan una perspectiva de investigación.			
82.	1 de septiembre de 11:55 a 12:10	Palacio de la cultura	4	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES INVESTIGADORES</b></p> <p style="text-align: center;"><b>BALBO JOSEFINA</b></p> <p>Este trabajo tuvo como finalidad diseñar un programa de formación de docentes investigadores para la Universidad Nacional Experimental del Táchira. A tal fin, se realizó un estudio de campo, descriptivo, con la modalidad de proyecto factible. Se aplicó un cuestionario a 100 docentes investigadores de las cuatro (4) coordinaciones adscritas al Decanato de Investigación, que voluntariamente decidieron incorporarse al estudio, solicitando información sobre número de investigaciones, coordinación, nivel, reconocimientos, categoría, dedicación, condición, talleres que requieren para fortalecer la investigación y aspectos que se deben incluir. Este diagnóstico arrojó: (a) 21% de los docentes hacen investigaciones en la Unet; (b) 46% de los investigadores pertenecen a la Coordinación Socio-Económico-Cultural; (c) 46 % tiene nivel IV; (d) 14 % están incorporados al PPI y 29% se han hecho merecedores de CONABA; (e) 35% tiene la categoría de agregado, 42% son de dedicación exclusiva, 87% son de condición ordinaria; (f) 100% sienten la necesidad de fortalecer competencias investigativas, sobre todo que se dicten talleres dentro del área de diseño de proyectos y formación de tutores. Esto generó un programa de formación contentivo de talleres, conferencias y congresos, ejecutados al inicio de cada semestre académico.</p>	Universidad Nacional Experimental del Táchira	Venezuela	jbalbo@unet.edu.ve
83.	1 de septiembre de 12:10 a 12:25	Palacio de la cultura	4	<p style="text-align: center;"><b>SIGNIFICADOS DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CARREÑO CARDOZO JUAN MANUEL</b></p> <p>El proyecto visibiliza el significado que tiene la investigación para los docentes de una Facultad de Educación, alejándose de las definiciones estrictamente académicas y aproximándose a aquellas significaciones que</p>	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	Colombia	juanmacc@yahoo.com

				<p>se han construido desde las vivencias cercanas a la investigación. La investigación entonces, no tendrá un significado derivado de relaciones teóricas, sino aquel que el grupo de docentes ha vivido desde las dificultades, aciertos, sentimientos, oportunidades, malestares y otros factores que no se relacionan fácilmente con procesos rigurosamente académicos. Para este fin se abordará el significado de la investigación desde su perspectiva subjetiva asumiendo éste como "tener en vista el contexto dentro del cual está o estuvo el producto en la mente de su productor" (Schutz, 1993, 162) El propósito es indagar "qué vivencias particulares políticamente construidas ocurren o han ocurrido en una persona en particular" (Schutz, 1993, 163) evidenciando aquellos contextos de significado que se involucran con las experiencias constitutivas de la investigación como signo</p>			
84.	1 de septiembre de 12:25 a 12:40	Palacio de la cultura	4	<p>UNA PREGUNTA POR LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN COLOMBIA: LEGISLACIÓN, ESCUELAS NORMALES Y LAS IMPLICACIONES DE PENSAR AL MAESTRO COMO INVESTIGADOR  PAREDES OVIEDO DIANA MELISA  Se explorará la relación Maestro – Investigación planteada actualmente en las Escuelas Normales, que fungen también como centros formadores de maestros en Colombia; se mirará la forma en que desde la legislación (Ley 115/94, Decreto 3012/97, Decreto 272/98, Documento Acreditación de Calidad de Normales/00), se ha pretendido regular dicha relación y, además, explorar la imagen de maestro- investigador, la cual se ha pensado también desde contextos internacionales, pero que en Colombia fortalece su visibilidad a partir de esta superficie de poder legaliforme que transforma la práctica del maestro y, por ende, su relación con los estudiantes y con la sociedad. Cabe anotar que, si bien la legislación Colombiana dispone parámetros macro que le permitan al Maestro de las Escuelas Normales concebir su aula como un espacio investigativo y pensarse a sí mismo como investigador de la Educación, quedan muchas preguntas abiertas para éste que permitirán reevaluar la pertinencia de los programas "formadores de maestros"; por ello, no hay resultados escatológicamente determinados sino que es un trabajo que apunta a un diagnóstico particular de esas tensiones que atraviesan al maestro, y más aún, si repensamos las práctica docente como "una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes</p>	Universidad de Antioquia	Colombia	calebita33@yahoo.com

				implicados en el proceso- maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia-, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro” (Fierro, Fortoul y Rosas, 2000: 20-21).			
85.	1 de septiembre de 11:40 a 11:55	Bachué o Katio	3	<p>ADAM SMITH Y SU CONCEPCIÓN DE LA UNIVERSIDAD Y DE LA EDUCACIÓN A LA LUZ DE LA RIQUEZA DE LAS NACIONES JIMÉNEZ PEÑA GABRIEL</p> <p>El propósito de esta ponencia es llamar la atención sobre la posición general de A. Smith en torno de los temas de la universidad y la educación, en función del concepto ‘riqueza social’, que constituye uno de los hilos conductores principales de su reflexión sobre la economía política liberal y su desarrollo equilibrado. Específicamente se sostiene que el autor, (i) está a favor de una concepción del profesorado universitario en términos del mérito y la justicia equitativa y que, (ii) abraza un punto de vista de la educación que aboga por una concepción de justicia social igualitaria. Se afirma que esas dos posiciones son complementarias y a partir de ello se establece que el tipo de concepción educativa a que dan lugar en conjunto puede ser llamado ‘concepción educativa liberal’</p>	Fundación Universitaria San Martín Universidad del Rosario	Argentina	
86.	1 de septiembre de 11:55 a 12:10			<p>LA FORMACIÓN HUMANA Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EUSCÁTEGUI PACHÓN ROBERT ALFREDO PINO SALAMANCA STELLA</p> <p>Esta ponencia surge como uno de los resultados del proceso de investigación: Una mirada a la formación humana en la educación superior. El caso de los programas académicos de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad del Cauca y Terapia Ocupacional de la Universidad del Valle, la cual tuvo como uno de los principales desafíos la comprensión del papel de los espacios educativos en torno a la reflexión de la formación humana, tratando comprender el sentido que tiene para sus actores dicho proceso y las prácticas que vivencian en la cotidianidad universitaria; por ello la pregunta central que rigió la investigación se enfocó en develar ¿Cuál es el significado de formación humana que se da en las prácticas de los docentes universitarios?</p> <p>La búsqueda y reflexión permanentes en torno a los procesos de formación humana y su mirada en las prácticas docentes, nos llevó a plantearnos como propósito general el de comprender el significado de formación humana que orienta las prácticas de los docentes de dos programas en particular; centrando la reflexión conceptual en la</p>	Universidad del Cauca	Colombia	<a href="mailto:stellapino@unicauca.edu.co">stellapino@unicauca.edu.co</a> <a href="mailto:raeusca@unicauca.edu.co">raeusca@unicauca.edu.co</a>



				educación, la formación y la formación humana; los cuales permitieron evidenciar diversas categorías que se entrecruzan para dar sentido al proceso de formación humana.			
87.	1 de septiembre de 12:10 a 12:25						
88.	1 de septiembre de 12:25 a 12:40						